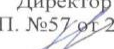


Согласовано
Заместитель директора по УВР
П. № от 03.09.2019г
 М.Ю.Шнайдер
« 03 » 09 2019г

**Рабочая программа
по английскому языку
9 класс (34 часа)**

Утверждаю
Директор школы
П. №57 от 26.06.2019г
 Т.П.Гассерт
« 26 » 06 2019г



УМК по английскому языку

Предмет	Класс	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по программе	Программа				Учебники			
				Автор, составитель	Наименование	Издательство	Год издания	Автор, составитель	Наименование	Издательство	Год издания
Английский язык, 2 иностранный	9	1	1	О.В.Афанасьева, И. В.Михеева, Н.В.Языкова	Рабочие программа Английский язык 5-9 классы.	Москва «Дрофа»	2017г.	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.	«Английский язык как второй иностранный, 1-й год обучения 5 класс, 2-й год обучения 6 класс».	Москва «Дрофа»	2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 9 класса составлена на основе:

- федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
- ООП ООО МБОУ «Александровская СОШ»,
- УМК для общеобразовательных учреждений: «Английский язык» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.6-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2017г .

Цель программы: обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- ✓ речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ✓ социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ✓ компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ✓ учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина,

патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на **решение следующих задач:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка как второго иностранного в 9-м классе отводится 1 час в неделю, итого: 34 часа в год.

На контрольные работы – 4 часа.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка и культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных качеств и нравственного поведения; осознание ответственного отношения к своим поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Планируемые предметные результаты изучения курса
английский язык в 9 классе.**

В процессе обучения обучающийся 9 класса	
научится	получит возможность научиться
В области аудирования	
<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Понимать основное содержание небольших монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов, сказок с опорой на картинки. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аудио и видео текстов. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие и несложные аудио тексты.</p>	<p>Понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (8-10 реплик). Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио текстов относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Воспринимать на слух и понимать аудио тексты, выделять нужную и необходимую информацию.</p>
В области говорения.	
<p>Начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравления, благодарность, приветствие, прощание). Кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге, своей стране и стране изучаемого языка. Описывать события, явления (в рамках изученных тем). Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p>	<p>Расспрашивать собеседника, задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника. Изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста. В ситуациях общения соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать и уточнять. Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу. Выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>
В области чтения.	
<p>Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	<p>Читать про себя, понимать тексты, содержащие 6-8 незнакомых слова. Пользуясь словарем, читать и понимать основное содержание</p>

<p>Понимать несложные тексты. Читать несложные с полным и точным пониманием. Читать небольшие тексты с пониманием основного содержания. Ориентироваться иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку. Читать текст с выборочным пониманием значимой и интересующей информации.</p>	<p>небольших текстов (150-200 слов). Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Читать несложные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</p>
<p>В области письма и письменной речи.</p>	
<p>Списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке. Выписывать из текста или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом). Заполнять простейшие анкеты и формуляры. Вставлять пропущенные буквы в небольших текстах. Писать небольшой словарный диктант. Написать вопросы к тексту.</p>	<p>Выполнять письменные упражнения. Писать короткое личное письмо (15-20 слов), включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Овладеть графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать различные виды диктантов. Написать письменные ответы на вопросы к тексту.</p>

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Время, часы, минуты.	2
2	Цвет вокруг нас.	4
3	Празднования дня рождения.	4
4	Человек и его дом.	5
5	Меня зовут Джон.	4
6	Познакомься с моей семьей.	4
7	Мой день	4
8	Дома.	4
9	Я иду в школу	3
	Итого:	34

	Наименование раздела/темы	Содержание
1.	Время, часы, минуты (2 ч)	Числительные Ведение счета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека.
2.	Цвет вокруг нас (4ч)	Основные цвета. Описание предметов. Качественные характеристики предметов Названия новых цветов.
3.	Празднование дня рождения (4ч)	Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.
4.	Человек и его дом (5ч)	Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Домашние питомцы. Описание жилища Весна как одно из времен года. Элементы учебной ситуации: «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом».
5.	Меня зовут Джон (4 ч)	Джон Баркер рассказывает о себе. Джон Баркер и его питомцы. Что мы умеем и не умеем делать. Мир моих увлечений.
6.	Познакомься с моей семьей (4ч)	Введение новой лексики Притяжательный падеж существительных. Семейное генеалогическое древо. Жилища британцев.

		Отрицательная форма в Простом настоящем времени
7.	Мой день (4ч)	Повседневные занятия в различные дни. Утро и день Джона. Время: часы, минуты. Монолог по режиму дня Распорядок дня спортсмена.
8.	Дома (4ч)	Повседневные домашние дела. Квартира и комнаты. Дом англичанина. Предлоги места. Мебель. Строения на улице.
9	Я иду в школу (3)	Описание классной комнаты. Правила поведения в школе. Школьный день. Вопросительная и отрицательная формы настоящего длительного времени На уроке

Тематическое планирование

Время, часы, минуты (2ч)

Время, часы, минуты (2ч)				
1	Время, часы, минуты. Цифры и счёт. Притяжательные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют фразы за диктором, опираясь на картинки, читают вопросы и находят на них ответы; - читают слова и словосочетания; - читают текст, вставляя в него недостающие предлоги (по картинке); - самостоятельно пишут цифры словами (от 1 -12). - знакомятся с новыми сочетаниями букв: <i>ir, er, ur</i>, слушают диктора и повторяют; - изучают полную таблицу притяжательных местоимений; - читают и говорят с каким словом соответствует в русском языке прит-е местоимения; - опираясь на образец, рассказывают о принадлежащих им предметах. 	1	
2	Время, часы, минуты. Притяжательные местоимения. (Сколько?). Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - изучают предлог <i>at</i> и запоминают его в употреблении; - определяют по картинке в какое время, в каких городах и странах находится мальчик Ник; - переписывают текст, вставляя недостающие местоимения. - читают текст и отвечают на вопросы ниже; - слушают запись, говорят сколько предметов, записывают число цифрами. 	1	
Цвет вокруг нас (4ч)				
3	Цвет вокруг нас. Глагол to have, has. Встреча.	<ul style="list-style-type: none"> - учат и запоминают глагол <i>to have</i> в настоящем времени, 3-го лица единственного числа; - слушают и запоминают как читаются сочетания букв: ng, nk; - самостоятельно читают слова и словосочетания; - опираясь на картинки составляют небольшой рассказ; - учат слова, которые англичане часто говорят при встрече: <i>Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night</i>; - говорят какие фразы соответствуют каждой картинке; - дописывают предложения, используя слова в рамочке. 	1	

4	Цвет вокруг нас. Основные цвета.	<ul style="list-style-type: none"> - учат и запоминают как читается сочетание букв <i>ow</i>; - читают слова самостоятельно и проверяют себя по картинке; - изучают основные цвета и несколько названий распространенных цветов; - рассказывают на английском языке какого цвета предметы их окружают; - составляют и записывают предложения из разных частей. - рассказывают по картинке, какого цвета лепестки у ромашки; - слушают и разучивают рифмовку: "What Colour Is This?"; - записывают предложения подставляя нужные слова (цвета); - читают слова в рамочке и говорят, какие из этих предметов есть у них и какого они цвета. 	1	
5	Цвет вокруг нас. Формы глагола <i>it`s, its</i> Числительные 13 - 20	<ul style="list-style-type: none"> - учатся различать две формы глагола <i>it`s</i> и <i>its</i>, которые звучат одинаково, но значение разное; - записывают предложения, вставляя нужную форму; - записывают по английски какого цвета предметы или животные; - определяют по картинке указанное время - учат и запоминают сочетания букв <i>gh</i>; - самостоятельно читают слова, словосочетания, предложения; - учат и запоминают числительные от 13-20 на английском языке; - слушают и разучивают песенку "One Cat, Two Cats" 	1	
6	Цвет вокруг нас. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, называя правильную цифру; - учатся узнавать друг у друга возраст и отвечать; - записывают предложения, выбрав нужное название цвета; - выполняют самостоятельную работу. 	1	
Празднование дня рождения (4ч)				
7	Празднование дня рождения. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> - читают самостоятельно слова, словосочетания, предложения, проверяют себя; - слушают и запоминают новые слова. Повторяя их за диктором; - подбирают подписи к картинкам; - пишут предложения, характеризуя людей, используя новые слова. 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопрос: какой праздник отмечают в кругу семьи, прослушав запись; - слушают и повторяют поздравления на день рождения; - учат и запоминают как читается сочетания букв <i>ea</i>; - читают сочетания <i>very</i> + прилагательное, проверяя себя по записи. 		
8	<p>Празднование дня рождения. Описание внешности. Характеристики людей и предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся применять определенный артикль <i>-the</i>, прибавляя к фамилии <i>-s</i>; - составляют описание по картинке по несколько фраз о людях, животных, предметах; - учат и запоминают как читаются сочетания букв <i>all</i>; - слушают текст, затем самостоятельно читают его сами. - опираясь на картинки записывают предложения, вписывая нужные слова; - рассказывают по картинке какого цвета и размера предметы и где они находятся; - дописывают предложения по теме: «Где находятся эти люди?»; 	1	
9	<p>Празднование дня рождения. Жизнь на ферме. Дни недели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст: «The Browns and Their Farm» и отвечают на вопросы; - рассказывают какие животные есть у семьи Браун на ферме; - составляют предложения по картинке; - записывают небольшие предложения, опираясь на образец. - слушают и запоминают как читаются сочетания букв <i>au</i>, <i>ai</i>; - учат и запоминают названия дней недели; - самостоятельно читают слова и словосочетания; - записывают названия дней недели самостоятельно в тетрадь; - подписывают картинки опираясь на образец. 	1	
10	<p>Празднование дня рождения. Дни недели. Повторение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устно пересказывают на английском языке фразы из учебника; - слушают песенку «Our Week», рассказывают, чем занимаются эти люди в разные дни недели; - учат и запоминают как читается сочетания букв <i>ou</i>, <i>oi</i>; - читают словосочетания, предложения, отвечают на вопросы. - читают рифмовку, опираясь на картинки заканчивают ее; - слушают песенку «The Happy Birthday Song», отвечают на вопросы; - выполняют самостоятельную работу. 	1	

Человек и его дом (5ч)

11	<p>Человек и его дом. Повседневные занятия людей. Профессия людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учат и запоминают как читаются сочетания букв <i>oi</i> ; - читают самостоятельно слова и словосочетания, проверяют себя; - разучивают рифмовку «Count», слушая и повторяя за диктором; - читают текст, рассказывают, как проводят свой день. - изучают окончания - <i>er</i>, - <i>or</i>, которые описывают вид деятельности человека; - по картинке рассказывают, чем занимаются эти люди; - разучивают рифмовку «Is he a Teacher?» повторяя её за диктором; - записывают предложения, вписывая в них названия профессий. 	1	
12	<p>Человек и его дом. Денежные единицы Великобритании, США и России. Описание жилища. Буква <i>g</i> перед буквами <i>e</i> <i>i</i> <i>y</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушают как звучат названия монет разных стран; - читают слова, словосочетания, предложения, проверяют себя; - разучивают рифмовку «What`s the Matter?», повторяя её за диктором; - записывают предложения по картинке, вставляя нужные фразы. - учат и запоминают как читается буква <i>g</i> перед буквами <i>e</i>, <i>i</i>, <i>y</i>; - самостоятельно читают слова и словосочетания, проверяют себя; - слушают текст о комнате генерала Грина, выбирают предложения, которые соответствуют содержанию текста; - записывают предложения, используя подсказки. 	1	
13	<p>Человек и его дом. Буква <i>c</i> перед буквами <i>e</i>,<i>i</i>,<i>y</i>. Транскрипция согласных и гласных звуков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывают диалоги, работая в парах; - учат и запоминают как читается буква <i>c</i> перед буквами <i>e</i>, <i>i</i>, <i>y</i>; - самостоятельно читают новые слова, словосочетания, предложения; - записывают предложения, подставляя нужные слова. - составляют слова из букв, проверяют себя; - называют по буквам имена на картинке; - учат и запоминают как выглядят звуки в транскрипции; - читают словосочетания, написанные буквами и транскрипционными значками. 	1	
14	<p>Человек и его дом. Английский алфавит.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушают песенку «The Alphabet Song», поют её вместе, запоминают; - пишут по порядку все 26 букв английского алфавита; - называют пропущенные буквы на картинке; - читают весь английский алфавит, проверяют себя. - рассказывают по картинке с каких букв начинаются названия этих предметов; 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> - записывают недостающие фразы, показанные на картинке; - отвечают на вопросы, проверяют друг у друга (работа в парах); - заканчивают текст, используя нужную форму глаголов. 		
15	<p>Человек и его дом. Весна как одно из времен года. Контрольная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называют по картинке; предметы, людей, животных на английском языке; - читают и записывают слова на картинке; - читают текст «What Colour Is Spring?», отвечают на вопросы; - записывают выделенные слова, заменяя их нужными местоимениями. - повторение пройденного. - пишут контрольную работу. 	1	
«Меня зовут Джон Баркер» (4ч)				
16	<p>Меня зовут Джон. Джон Баркер рассказывает о себе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -введение новой лексики; -работа с текстом с использованием новых слов; ---чтение новых слов по аналогии; -выбирают из текста запрашиваемую информацию -закрепление употребления модального глагола can на основе устных упражнениях; -работы в парах; составляют утвердительные и отрицательные предложения; 	-- --	1
17	<p>Меня зовут Джон Баркер. Что мы умеем и не умеем делать. Мир моих увлечений</p>	<ul style="list-style-type: none"> -работа с текстом Meet John Barker, выполнение заданий по прочитанному материалу; -выполнение практических заданий на закрепление грамматического материала активной лексики урока; -выражение физической способности уметь делать то или иное; 		1
18	<p>Меня зовут Джон Баркер. Лексико-грамматическая структура I like, I love, I hate...</p>	<ul style="list-style-type: none"> -работа с текстом My son John; -выполнение заданий по прочитанному материалу; активизировать использование новой лексики в речи учащихся; -использование в диалоге с партнером данную лексико-грамматическую структуру. -выполнение упражнений на закрепление изученного материала по разделу: «Меня зовут Джон»; 	--	1

		использовать разные виды деятельности: ответы на вопросы учителя, составление диалога, работа в парах, группах, индивидуальная работа; -учатся делать выводы по результатам.		
19	Меня зовут Джон Баркер. Что умеют, не умеют делать животные.	-учатся употреблять лексико-грамматическую структуру I like, I love, I hate..., ---учатся правильно строить простые несложные предложения; -самостоятельно оценивают партнера после диалога.	1	
« Познакомься с моей семьей» (4ч)				
20	Познакомьтесь с моей семьей. Введение новой лексики Притяжательный падеж существительных.	-работа с текстом Meet my family: - чтение текста на полное понимание, - ответы на вопросы учителя по тексту, - выполнение заданий к тексту. -разучивание рифмовки. -закрепление притяжательных местоимений. -учатся заменять притяжательные местоимения на притяжательные существительные; -введение новой лексики урока и частичное ее закрепление при выполнении упражнений.	1	
21	Познакомьтесь с моей семьей. Семейное генеалогическое древо. Королевская семья.	-учатся выстраивать правильно структуру притяжательного падежа существительных в -единственном и множественном числе; -учатся устанавливать соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями -знакомятся с королевской семье;, -учатся описывать родственные связи в семье используя в речи притяжательный падеж существительных; -учатся образовывать общий вопрос с do, does и правильно отвечать на вопрос.	1	
22	Познакомьтесь с моей семьей. Отрицательная форма в	-закрепить в речи и в сознании учащихся использование окончания s в 3-м лице ед.ч. в наст.вр.; -уметь образовать вопросительную форму в простом настоящем времени;	1	

	Простом настоящем времени	-работают с текстом «The Barkers» с полным пониманием содержания.		
23	Познакомьтесь с моей семьей. Жилища британцев. Закрепление Простого настоящего времени. Самостоятельная работа.	-выделяют нужную информацию, обобщают; -закрепляют умение в постановке вопросов и ответов с do, does; -применяют в речи утвердительную отрицательную и сокращенную формы вспомогательного глагола в простом настоящем времени. -закрепляют в речи и в сознании использование окончания s в 3-м лице ед.ч. в наст.вр. -образовывают вопросительную форму в простом настоящем времени. -работают с текстом «Magy» с детальным пониманием содержания. -пишут самостоятельную работу.	1	
« Мой день» (4ч)				
24	Мой день. Повседневные занятия в различные дни. Образование специальных вопросов.	-учатся правильно называть дни недели, говорить о событиях, произошедших в этот день недели. -учатся правильно составлять специальные вопросы и отвечать на них полными ответами; -выделяют главное из текста, находят требуемую информацию; -обозначают понятия «общий вопрос», «специальный вопрос»; -работают по выполнению тренировочных упражнений, работа в парах: вопросы-ответы. -продолжают и заканчивают диалог; -вводят специальные вопросительные слова.	1	
25	Мой день. Утро и день Джона. Время: часы, минуты. Монолог по режиму дня	-знакомятся с новыми словами, которые встретятся в тексте, читают текста с полным пониманием, выполняют задания по прочитанному материалу; -расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день. -составляют предложения с использованием времени. Переходят от предложения к монологу о своем рабочем дне; -находят в прослушанном запрашиваемую информацию; -рассказывают о своем распорядке дня, правильно используют грамматический материал.	1	

26	Мой день. Который час? Распорядок спортсмена. дня	-введение и первичное закрепление вопроса “Как много...?”; -повторение числительных 21-100, правильное использование в речи; -учатся различать понятия «исчисляемые» и «неисчисляемые» существительные. -читают и стараются полностью понимать текст «Который час?»; -учатся правильно завершать предложения и вопросы; -учатся воспринимать информацию на слух и делать вывод по прослушанному.	1	
«Дома» (4ч)				
27	Дома. Повседневные домашние дела.	-знакомятся с местоимениями в объектном падеже, с новой лексикой урока; ----- ---читают текст «Дома» и выполняют задания к тексту; -читают незнакомые слова по аналогии; -вычленяют нужную информацию из текста, заканчивают предложения по модели.	1	
28	Дома. Квартира и комнаты.	-знакомятся с новой лексикой, правильно произносят и читают новую лексику урока; -читают текст «Наш дом» и выполняют задания к тексту; -употребляют новую лексику в правильном построении предложений о своем доме.	1	
29	Дома. Дом англичанина. Предлоги места.	-знакомятся с новой лексикой, предлогами места; -выполняют тренировочные упражнения на употребление личных, притяжательных и объектных местоимений; -заканчивают предложения, используя новую лексику урока. -осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в комнате. -вычленяют нужную информацию из текста для описания своего дома, комнаты	1	
30	Дома. Мебель. Строения на улице Самостоятельная работа	-учатся правильно употреблять в речи личные, притяжательные и объектные местоимения, строить предложения, употребляя предлоги места и нахождения; -описывают свою квартиру, дом: комнаты, обстановку мебелью, используя предлоги места; -расспрашивают одноклассника о его доме, комнате	1	
«Я иду в школу» (3ч)				

31	Я иду в школу. Описание классной комнаты. Повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме	-по картинке формулируют короткие предложения о месте расположения предметов в классной комнате; -работают с текстом “John Goes to School” и выполняют задания к тексту; -знакомятся с новыми словами blackboard, classroom, come, down, give, plant, put, tape recorder, video recorder, windowsill. -знакомятся с новыми словами write, open, close, know, take, say, spell, today, understand; -слушают текст о классной комнате Салли Баркер, отвечают на вопросы по прослушанному; -составляют предложения в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме на основе новой лексики урок;	1	
32	Я иду в школу. Правила поведения в школе. Школьный день. Настоящее длительное время.	-составляют предложения в повелительном наклонении, относящиеся к правилам поведения в школе и на уроке, выражают просьбу в вежливой форме; -учатся строить предложения в Present Progressive на основе предлагаемой модели с использованием изученной лексики; -выполняют практические упражнения. -выражают просьбу на английском языке разными способам; -учатся строить предложения в повелительном наклонении, относящиеся к правилам поведения в школе и на уроке; -учатся правильно переводить и строить предложения в Present Progressive.	1	
33	Я иду в школу. Итоговая контрольная работа.	Пишут итоговую контрольную работу.	1	
34	Повторение.	Повторение пройденного материала.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
<p>Для учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (<i>Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089</i>). - Примерные программы начального основного общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru - Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова. Учебник «Английский язык, 1-й год обучения» для 5 класса. Книга для учителя к УМК «Английский язык 1-й год обучения» для 5 класса. Учебник «Английский язык, 2-й год обучения» для 6 класса. Книга для учителя к УМК «Английский язык 2-й год обучения» для 6 класса. Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) CD для занятий в классе <p>Для ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебник «Английский язык 1-й год обучения» для 5 класса. Учебник «Английский язык, 2-й год обучения» для 6 класса. <p>Рабочая тетрадь. CD для самостоятельных занятий дома Двуязычные словари.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цифровые образовательные ресурсы - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» http://www.prosv.ru 	<ul style="list-style-type: none"> Алфавит (настенная таблица). Буклеты с тематическими картинками (<i>Picture Flash cards</i>) к УМК «Английский язык 1-й год обучения». Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.).

- Федеральный центр информационно образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- «Спотлайт» в действии <http://englishteaching-eng.blogspot.com/>
- Сайт по обучению детей английскому языку в игровой форме <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>- Газета «English» <http://eng.1september.ru/>
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/catalog>.