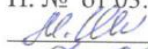





Согласовано
Заместитель директора по УВР
П. № от 03.09.2019г
 М.Ю.Шнайдер
«  » 2019г

**Рабочая программа
по английскому языку
6 класс (68 часов)**

Утверждаю
Директор школы
П. №57 от 26.06.2019г
 Т.П.Гассерт
«  » 2019г



УМК по английскому языку

Предмет	Класс	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по программе	Программа				Учебники			
				Автор, составитель	Наименование	Издательство	Год издания	Автор, составитель	Наименование	Издательство	Год издания
Английский язык, 2 иностранный	6	2	2	О.В.Афанасьева, И. В.Михеева, Н.В.Языкова	Рабочие программа Английский язык 5-9 классы.	Москва «Дрофа»	2017г.	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.	«Английский язык как второй иностранный, 2-й год обучения 6 класс».	Москва «Дрофа»	2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 6 класса составлена на основе:

- федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
- ООП ООО МБОУ «Александровская СОШ»,
- УМК для общеобразовательных учреждений: «Английский язык» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 6-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2017г .

Цель программы: обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- ✓ речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ✓ социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ✓ компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ✓ учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать

гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на **решение следующих задач:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка как второго иностранного в 6-м классе отводится 2 часа в неделю, итого: 70 часов в год.

На контрольные работы – 6 часов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка и культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных качеств и нравственного поведения; осознание ответственного отношения к своим поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Планируемые предметные результаты изучения курса
английский язык в 6 классе.**

В процессе обучения ученик 6 класса	
научится	получит возможность научиться
В области аудирования	
<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Понимать основное содержание небольших монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов, сказок с опорой на картинки. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аудио и видео текстов. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие и несложные аудио тексты.</p>	<p>Понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка . Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио текстов относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Воспринимать на слух и понимать аудио тексты, выделять нужную и необходимую информацию.</p>
В области говорения.	
<p>Начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравления, благодарность, приветствие, прощание). Кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге, своей стране и стране изучаемого языка. Описывать события, явления (в рамках изученных тем). Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p>	<p>Расспрашивать собеседника, задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника. Изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста. В ситуациях общения соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать и уточнять. Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу. Выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>
В области чтения.	
<p>Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	<p>Читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова. Пользуясь словарем, читать и понимать основное содержание</p>

<p>Понимать несложные тексты. Читать несложные с полным и точным пониманием. Читать небольшие тексты с пониманием основного содержания. Ориентироваться иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку. Читать текст с выборочным пониманием значимой и интересующей информации.</p>	<p>небольших текстов (150-200 слов). Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Читать несложные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</p>
<p>В области письма и письменной речи.</p>	
<p>Списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке. Выписывать из текста или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом). Заполнять простейшие анкеты и формуляры. Вставлять пропущенные буквы в небольших текстах. Писать небольшой словарный диктант. Написать вопросы к тексту.</p>	<p>Выполнять письменные упражнения. Писать короткое личное письмо (15-20 слов), включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Овладеть графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать различные виды диктантов. Написать письменные ответы на вопросы к тексту.</p>

Основное содержание

№	Разделы	Количество часов
1	Меня зовут Джон.	9
2	Познакомься с моей семьей.	9
3	Мой день.	8
4	Дома.	8
5	Я иду в школу.	9
6	Я люблю еду.	8
7	В выходной день.	8
8	Праздники и путешествия.	9
9	Резерв.	2
	Итого:	70

Тематическое содержание УМК “Английский язык” 6 класс:

Тема	Количество часов	Содержание
1. Меня зовут Джон.	9	<p>Джон Баркер рассказывает о себе. Джон Баркер и его питомцы. Что мы умеем и не умеем делать. Мир моих увлечений.</p>
2. Познакомься с моей семьей	9	<p>Введение новой лексики Притяжательный падеж существительных. Семейное генеалогическое древо. Жилища британцев. Отрицательная форма в Простом настоящем времени</p>
3. Мой день.	8	<p>Повседневные занятия в различные дни. Утро и день Джона. Время: часы, минуты. Монолог по режиму дня Распорядок дня спортсмена.</p>
4. Дома.	8	<p>Повседневные домашние дела. Квартира и комнаты. Дом англичанина. Предлоги места. Мебель. Строения на улице.</p>
5. Я иду в школу.	9	<p>Описание классной комнаты. Правила поведения в школе. Школьный день. Вопросительная и отрицательная формы настоящего длительного времени На уроке.</p>

6. Я люблю еду.	8	<p>Вечер в семье Баркерров. Напитки. Еда. Продукты. Трапезы. Меню. Традиции питания в Англии и России. На кухне Баркерров. Оборот there is... \ there are...</p>
7. В выходной день.	8	<p>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Прошедшее время глагола BE в утвердительных предложениях. Числительные в датах, годах. Времена года. Месяцы. Выходные дни в семье Баркерров.</p>
8. Праздники и путешествия.	9	<p>Путешествие в Шотландию. Прошлогодние каникулы. Поездки в отпуск. Путешествие в Москву. Летние каникулы Баркерров. Путешествие в Лондон.</p>

Тематическое планирование по английскому языку в 6 классе

№ урока п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов	Сроки
Раздел 1 «Меня зовут Джон Баркер» (9ч)				
1	Меня зовут Джон. Джон Баркер рассказывает о себе.	Введение новой лексики; работа с текстом с использованием новых слов; чтение новых слов по аналогии; выбирают из текста запрашиваемую информацию	1	
2	Меня зовут Джон Баркер. Джон Баркер и его питомцы.	Закрепление употребления модального глагола can на основе устных упражнениях; работы в парах; составляют утвердительные и отрицательные предложения;	1	
3	Меня зовут Джон Баркер. Что мы умеем и не умеем делать.	Работа с текстом Meet John Barker, выполнение заданий по прочитанному материалу; выполнение практических заданий на закрепление грамматического материала; активной лексики урока; выражение физической способности уметь делать то или иное;	1	
4	Меня зовут Джон Баркер. Мир моих увлечений	Чтение текста с полным пониманием; нахождение нужной информации в тексте; выполнение упражнений на закрепление новой лексики урока.	1	
5	Меня зовут Джон Баркер. Лексико-грамматическая структура I like, I love, I hate...	Работа с текстом My son John; выполнение заданий по прочитанному материалу; активизировать использование новой лексики в речи учащихся; использование в диалоге с партнером данную лексико-грамматическую структуру.	1	
6	Меня зовут Джон	Выполнение упражнений на закрепление изученного материала по разделу: «Меня	1	

	Баркер. Лексико-грамматическая структура I like, I love, I hate...	зовут Джон»; использовать разные виды деятельности: ответы на вопросы учителя, составление диалога, работа в парах, группах, индивидуальная работа; учатся делать выводы по результатам.		
7	Меня зовут Джон Баркер. Что умеют, не умеют делать животные.	Учатся употреблять лексико-грамматическую структуру I like, I love, I hate..., учатся правильно строить простые несложные предложения; Самостоятельно оценивают партнера после диалога.	1	
8	Меня зовут Джон Баркер. Подготовка контрольной работе № 1 по теме: «Меня зовут Джон»	Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради: Listening+. Слушаем и не только. С.4-8 Reading+ Читаем и не только. С.8-15 Writing+. Пишем и не только. С.15-20	1	
9	Контрольная работа №1 по теме: «Меня зовут Джон»	Рабочая тетрадь с.21-25 Выполняют практические задания Работают над упражнениями	1	
Раздел2 «Познакомься с моей семьей» (9ч)				
10	Познакомьтесь с моей семьей. Введение новой лексики	Работа с текстом Meet my family: - чтение текста на полное понимание, - ответы на вопросы учителя по тексту, - выполнение заданий к тексту. Разучивание рифмовки.	1	
11	Познакомьтесь с моей семьей. Притяжательный падеж существительных.	Закрепление притяжательных местоимений. учатся заменять притяжательные местоимения на притяжательные существительные; Введение новой лексики урока и частичное ее закрепление при выполнении упражнений.	1	

12	Познакомьтесь с моей семьей. Семейное генеалогическое древо.	Учатся выстраивать правильно структуру притяжательного падежа существительных в единственном и множественном числе; учатся устанавливать соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями	1	
13	Познакомьтесь с моей семьей. Генеалогическое древо британской королевской семьи.	Знакомятся с королевской семье;; у учатся описывать родственные связи в семье используя в речи притяжательный падеж существительных; учатся образовывать общий вопрос с do, does и правильно отвечать на вопрос.	1	
14	Познакомьтесь с моей семьей. Отрицательная форма в Простом настоящем времени	Закрепить в речи и в сознании учащихся использование окончания s в 3-м лице ед.ч. в наст.вр.; уметь образовать вопросительную форму в простом настоящем времени; работают с текстом «The Barkers» с полным пониманием содержания.	1	
15	Познакомьтесь с моей семьей. Жилища британцев.	Выделяют нужную информацию, обобщают; закрепляют умение в постановке вопросов и ответов с do, does; применяют в речи утвердительную отрицательную и сокращенную формы вспомогательного глагола в простом настоящем времени.	1	
16	Познакомьтесь с моей семьей. Закрепление Простого настоящего времени.	Закрепляют в речи и в сознании использование окончания s в 3-м лице ед.ч. в наст.вр. Образовывают вопросительную форму в простом настоящем времени. Работают с текстом «Mary» с детальным пониманием содержания.	1	
17	Подготовка к самостоятельной	Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради: Listening+. Слушаем и не только. С.26-30	1	

	работе по теме «Познакомьтесь с моей семьей»	Reading+ Читаем и не только. С.31-39 Writing+. Пишем и не только. С.39-45		
18	Познакомьтесь с моей семьей. Самостоятельная работа.	Рабочая тетрадь с.45-48 Самостоятельно выполняют задания Работают с переводом словосочетаний	1	
Раздел 3 « Мой день» (8ч)				
19	Мой день. Повседневные занятия в различные дни.	Учатся правильно называть дни недели, говорить о событиях, произошедших в этот день недели. учатся правильно составлять специальные вопросы и отвечать на них полными ответами; выделяют главное из текста, находят требуемую информацию;	1	
20	Мой день. Образование специальных вопросов.	Обозначают понятия «общий вопрос», «специальный вопрос»; работают по выполнению тренировочных упражнений, работа в парах: вопросы-ответы. продолжают и заканчивают диалог; вводят специальные вопросительные слова.	1	
21	Мой день. Утро и день Джона.	Знакомятся с новыми словами, которые встретятся в тексте, читают текста с полным пониманием, выполняют задания по прочитанному материалу; расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день.	1	
22	Мой день. Время: часы, минуты. Монолог по режиму дня	Составляют предложения с использованием времени. Переходят от предложения к монологу о своем рабочем дне; находят в прослушанном запрашиваемую информацию; рассказывают о своем распорядке дня, правильно используют грамматический материал.	1	
23	Мой день. Который час?	Введение и первичное закрепление вопроса “Как много...?”; повторение числительных 21-100, правильное использование в речи;	1	

		учатся различать понятия «исчисляемые» и «неисчисляемые» существительные.		
24	Мой день. Распорядок дня спортсмена.	Читают и стараются полностью понимать текст «Который час?»; учатся правильно завершать предложения и вопросы; учатся воспринимать информацию на слух и делать вывод по прослушанному.	1	
25	Мой день. Подготовка к контрольной работе.	Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради: Listening+. Слушаем и не только. С.50-53 Reading+ Читаем и не только. С.53-2-58 Writing+. Пишем и не только. С.59-66	1	
26	Контрольная работа № 3 по теме: «Мой день»	Рабочая тетрадь с.67-71 Работают с текстом Выполняют письменно упражнения	1	
Раздел 4 «Дома» (8ч)				
27	Дома. Проектная работа по теме: «Английские короли»	Защита проектов.	1	
28	Дома. Повседневные домашние дела.	Знакомятся с местоимениями в объектном падеже, с новой лексикой урока; читают текст «Дома» и выполняют задания к тексту; читают незнакомые слова по аналогии; вычленяют нужную информацию из текста, заканчивают предложения по модели.	1	
29	Дома. Квартира и комнаты.	Знакомятся с новой лексикой, правильно произносят и читают новую лексику урока; читают текст «Наш дом» и выполняют задания к тексту; употребляют новую лексику в правильном построении предложений о своем доме.	1	
30-31	Дома. Дом англичанина.	Знакомятся с новой лексикой, предлогами места; Выполняют тренировочные упражнения на употребление личных, притяжательных и	2	

	Предлоги места.	объектных местоимений; Заканчивают предложения, используя новую лексику урока. Осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в комнате. Вычленяют нужную информацию из текста для описания своего дома, комнаты		
32	Дома. Мебель. Строения на улице	Учатся правильно употреблять в речи личные, притяжательные и объектные местоимения, строить предложения, употребляя предлоги места и нахождения; описывают свою квартиру, дом: комнаты, обстановку мебелью, используя предлоги места; расспрашивают одноклассника о его доме, комнате	1	
33	Дома. Подготовка к контрольной работе по теме: «Дома»	Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради: Listening+. Слушаем и не только. С.72-76 Reading+ Читаем и не только. С.76-84 Writing+. Пишем и не только. С.84-90	1	
34	Контрольная работа по теме: «Дома»	Рабочая тетрадь с.90-94 Выполняют практические задания Работают над текстом	1	
Раздел 5 «Я иду в школу» (9ч)				
35	Проектная работа по теме: «Резиденция королевы».	Защита проекта.	1	
36	Я иду в школу. Описание классной комнаты.	По картинке формулируют короткие предложения о месте расположения предметов в классной комнате; работают с текстом “John Goes to School” и выполняют задания к тексту; Знакомятся с новыми словами blackboard, classroom, come, down, give, plant, put, tape recorder, video recorder, windowsill.	1	

37	Я иду в школу. Повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме	Знакомятся с новыми словами write, open, close, know, take, say, spell, today, understand; слушают текст о классной комнате Салли Баркер, отвечают на вопросы по прослушанному; составляют предложения в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме на основе новой лексики урок; выполняют практические упражнения.	1	
38	Я иду в школу. Правила поведения в школе.	Составляют предложения в повелительном наклонении, относящиеся к правилам поведения в школе и на уроке, выражают просьбу в вежливой форме; учатся строить предложения в Present Progressive на основе предлагаемой модели с использованием изученной лексики; выполняют практические упражнения.	1	
39	Я иду в школу. Школьный день. Настоящее длительное время.	Выражать просьбу на английском языке разными способам; учатся строить предложения в повелительном наклонении, относящиеся к правилам поведения в школе и на уроке; учатся правильно переводить и строить предложения в Present Progressive.	1	
40	Я иду в школу. Вопросительная и отрицательная формы настоящего длительного времени	Составляют предложения по незаконченной картинке, включая смысловую догадку в Present Progressive; слушают незаконченный диалог, вставляют недостающие фразы; читают текст "My New School" с полным охватом содержания и выполняют задания к тексту в устной форме; учатся составлять вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive и отвечать на них полными и краткими ответами.	1	
41	Я иду в школу. На уроке.	Строят предложения по заданной модели в Present Progressive; самостоятельно читают текст "Willy Barton" с пониманием основного содержания и выбирают из текста запрашиваемую информацию; троют этикетный диалог с использованием этикетных форм I'm sorry, Excuse me, I think so, I don't think so; выполняют практические упражнения.	1	

42	Я иду в школу. Школьный день.	Вырабатывают умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; анализируют полученные знания на уроке; учатся структурировать учебный материал, выделять в нем главное; находят и выделяют нужную информацию, обобщают информацию.	1	
43	Я иду в школу. Выполнение практических упражнений. Самостоятельная работа	Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради: Listening+. Слушаем и не только. с.4-8 Reading+ Читаем и не только. с.8-15 Writing+. Пишем и не только. с.15-25	1	
Раздел 6 «Я люблю еду» (8ч)				
44	Я люблю еду. Вечер в семье Баркеров.	Воспринимают на слух и воспроизводят в речи новые слова clean, dance, do, drink, eat, enjoy, walk, work, словосочетания, находят запрашиваемую информацию; рассказывают о том, что происходит в данный момент в семье Баркеров; учатся дифференцировать сходство глаголов walk, work.	1	
45	Я люблю еду. Напитки. Еда. Продукты.	Воспринимают на слух и воспроизводят в речи новые слова. Заканчивают предложения, диалог, совмещают фразы с картинками. Составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели. Обсуждают вопросы здорового питания.	1	
46	Я люблю еду. Сопоставление Простого настоящего, настоящего длительного времен. Трапезы.	Воспринимают на слух и воспроизводят в речи новые слова; рассказывают, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами; сопоставляют грамматические времена Present Simple и Present Progressive.	1	
47	Я люблю еду. Меню. Традиции питания в Англии и	Знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании. Повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей с продуктами.	1	

	России.	Знакомятся с лексико-грамматической структурой I would like... и правильно используют в речи. Составляют и разыгрывают диалоги «В кафе» по образцу с опорой на меню.		
48	Я люблю еду. На кухне Баркеров. Оборот there is... \ there are...	Знакомятся с оборотом there is... \ there are... и правильно используют его в речи; составляют краткое сообщение о своей кухне с использованием оборота there is... \ there are... читают текст “The Barker`s Kitchen” с общим охватом содержания и выполняют задания к тексту.	1	
49-50	Я люблю еду. Подготовка к контрольной работе.	Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради: Listening+. Слушаем и не только. с.31-37 Reading+ Читаем и не только. с.37-45 Writing+. Пишем и не только. с.45-51	2	
51	Контрольная работа по теме: «Я люблю еду».	Рабочая тетрадь с.51-55 Письменно выполняют упражнения Выполняют практические задания	1	
Раздел 7 «В выходной день» (8ч)				
52	В выходной день. Поход в магазин.	Отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; интервьюируют собеседника по теме; соблюдают нормы произношения англ.яз. при чтении вслух и устной речи; выполняют практические упражнения.	1	
53	В выходной день. Вопросительная и отрицательная формы оборота there is... \ there are...	Учатся составлять вопросительные и отрицательные предложения с оборотом there is... \ there are...; учатся правильно отвечать на предложения с оборотом there is... \ there are учатся отбирать и использовать речевые средства в процессе построения диалога.	1	

54	В выходной день. Путешествие по городам и странам.	Учатся воспроизводить в речи и графически новые слова Was, was born, were, yesterday, ago, last, then, than, month, spring, summer, autumn, winter; учатся рассказывать о путешествиях детей по разным странам в разное время года.	1	
55	В выходной день. Прошедшее время глагола BE в утвердительных предложениях.	Знакомятся с новой лексикой, прошедшей формой глагола BE в ед. и мн. числе; знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их; по образцу сообщают о том, что происходило с героями заданий.	1	
56	В выходной день. Числительные в датах, годах. Времена года. Месяцы.	Знакомятся с новой лексикой; Рассказывают в каком году, какого числа родились они и члены их семей; знакомятся со структурой безличных предложений и используют в речи; находят соответствие между русскими и английскими фразами.	1	
57	В выходной день. Погода. Вопросительная и отрицательная формы в прошедшем времени с глаголом BE.	Знакомятся с новой лексикой; описывают погоду в разное время года, используя безличные предложения; слушают запись и заканчивают предложения, фиксируя даты рождения известных людей; строят предложения по предложенному образцу; строят диалог, грамматически правильно заканчивая вопросы. выполняют практические упражнения; читают текст “Last Sunday” и выполняют задания к тексту.	1	
58	В выходной день. Выходные дни в семье Баркеров.	Разучивают песенку “What`s the Weather Like Today?” Знакомятся с правильными глаголами в Past Simple правильно озвучивают и используют в речи и упражнениях; читают текст “The Barker`s Weekend” с полным охватом содержания и выполняют задания к тексту.	1	
59	В выходной день. Выполнение практических упражнений. Самостоятельная	Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради: Listening+. Слушаем и не только. с.31-37 Reading+ Читаем и не только. с.37-45 Writing+. Пишем и не только. с.45-51	1	

	работа.			
Раздел 8 «Праздники и путешествия» (9ч)				
60	Праздники и путешествия. Путешествие в Шотландию.	Воспринимают на слух информацию, слова и сочетания слов, соблюдают произносительные нормы; знакомятся с формами простого прошедшего времени ряда неправильных глаголов; читают текст “A Visit to Scotland” и находят в нем запрашиваемую информацию; выполняют практические упражнения.	1	
61	Праздники и путешествия. Прошедшее время неправильных глаголов.	учатся воспроизводить в речи и графически новые слова Place, palace, train(поезд, тренироваться), travel, visit, decide, interesting, wonderful, museum. строить предложения с оборотом there was \ there were..., строить предложения по картинке, используя неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	
62	Праздники и путешествия. Прошлогодние каникулы. Поездки в отпуск.	Воспринимают на слух информацию, слова и сочетания слов, соблюдают произносительные нормы; знакомятся с новой лексикой, выстраивают рассказ о прошлогодних каникулах по предложенному образцу. заполняют таблицу английских глаголов; выполняют практические упражнения.	1	
63	Праздники и путешествия. Путешествие в Москву. Летние каникулы Баркеров.	Воспринимают на слух информацию, слова и сочетания слов, соблюдают произносительные нормы; знакомятся с новой лексикой. Формулируют предложения о привычках англичан, сравнивая их с привычками россиян; читают текст “Summer Holidays” и выполняют задания к тексту.; выполняют практические упражнения устно.	1	
64	Праздники и путешествия. Лексико-грамматическая	Знакомятся с лексико-грамматической структурой to be going to do... для выражения будущего времени и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях; заканчивают предложения, сопоставляют факты с опорой на картинки.	1	

	структура to be going to do... для выражения будущего времени.			
65	Праздники и путешествия. Путешествие в Лондон.	Знакомятся с достопримечательностями Лондона The Tower of London, Westminster Abbey, the Houses of Parliament, Hyde Park, the Lake District, Big Ben, some day, to grow,.; пишут открытки о своих планах на лето.	1	
66	Праздники и путешествия Выполнение практических упражнений.	Практическая отработка навыков и умений в рабочей тетради: Listening+. Слушаем и не только. с.31-37 Reading+ Читаем и не только. с.37-45 Writing+. Пишем и не только. с.45-51	1	
67	Самостоятельная работа по теме: «Каникулы и путешествия»	Рабочая тетрадь с.51-55 Выполняют самостоятельно упражнения	1	
68	Итоговая контрольная работа за год		1	
69	Анализ итоговой контрольной работы.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
70	Повторение.		1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
<p>Для учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (<i>Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089</i>). - Примерные программы начального основного общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru - Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова. Учебник «Английский язык, 2-й год обучения» для 6 класса. Книга для учителя к УМК «Английский язык 2-й год обучения» для 6 класса. Рабочая тетрадь. Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) CD для занятий в классе <p>Для ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебник «Английский язык 2-й год обучения» для 6 класса. Рабочая тетрадь. CD для самостоятельных занятий дома Двуязычные словари. <p>- Цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» http://www.prosv.ru - Федеральный центр информационно образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/ 	<ul style="list-style-type: none"> Алфавит (настенная таблица). Буклеты с тематическими картинками (<i>Picture Flash cards</i>) к УМК «Английский язык 2-й год обучения». Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.).

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/- «Спотлайт» в действии http://englishteaching-eng.blogspot.com/- Сайт по обучению детей английскому языку в игровой форме http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/- Газета «English» http://eng.1september.ru/- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/catalog. | |
|--|--|