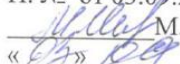


Согласовано
Заместитель директора по УВР
П. № от 03.09.2019г
 М.Ю.Шнайдер
« 03 » 09 2019г

**Рабочая программа
по английскому языку
5 класс (68 часов)**

Утверждаю
Директор школы
П. №57 от 26.06.2019г
 Т.П.Гассерт
« 3 » 09 2019г



УМК по английскому языку

Предмет	Класс	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по программе	Программа				Учебники			
				Автор, составитель	Наименование	Издательство	Год издания	Автор, составитель	Наименование	Издательство	Год издания
Английский язык, 2 иностранный	5	2	2	О.В.Афанасьева, И. В.Михеева, Н.В.Языкова	Рабочие программа Английский язык 5-9 классы.	Москва «Дрофа»	2017г.	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.	«Английский язык как второй иностранный, 1-й год обучения 5 класс».	Москва «Дрофа»	2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 5 класса составлена на основе:

- федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
- ООП ООО МБОУ «Александровская СОШ»,
- УМК для общеобразовательных учреждений: «Английский язык» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 6-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2017г .

Цель программы: обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- ✓ речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ✓ социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ✓ компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ✓ учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на **решение следующих задач:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка как второго иностранного в 5-м классе отводится 2 часа в неделю, итого: 70 часов в год.

На контрольные работы – 6 часов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка и культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных качеств и нравственного поведения; осознание ответственного отношения к своим поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Планируемые предметные результаты изучения курса
английский язык в 5 классе.**

В процессе обучения ученик 5 класса	
научится	получит возможность научиться
В области аудирования	
<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Понимать основное содержание небольших монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов, сказок с опорой на картинки. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аудио и видео текстов. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие и несложные аудио тексты.</p>	<p>Понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик). Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио текстов относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Воспринимать на слух и понимать аудио тексты, выделять нужную и необходимую информацию.</p>
В области говорения.	
<p>Начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравления, благодарность, приветствие, прощание). Кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге, своей стране и стране изучаемого языка. Описывать события, явления (в рамках изученных тем). Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p>	<p>Распрашивать собеседника, задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника. Изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста. В ситуациях общения соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать и уточнять. Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу. Выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>
В области чтения.	
<p>Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	<p>Читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова. Пользуясь словарем, читать и понимать основное содержание</p>

<p>Понимать несложные тексты. Читать несложные с полным и точным пониманием. Читать небольшие тексты с пониманием основного содержания. Ориентироваться иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку. Читать текст с выборочным пониманием значимой и интересующей информации.</p>	<p>небольших текстов (150-200 слов). Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Читать несложные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</p>
<p>В области письма и письменной речи.</p>	
<p>Списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке. Выписывать из текста или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом). Заполнять простейшие анкеты и формуляры. Вставлять пропущенные буквы в небольших текстах. Писать небольшой словарный диктант. Написать вопросы к тексту.</p>	<p>Выполнять письменные упражнения. Писать короткое личное письмо (15-20 слов), включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Овладеть графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать различные виды диктантов. Написать письменные ответы на вопросы к тексту.</p>

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Знакомство.	8
2	Мир вокруг нас.	8
3	Семья.	8
4	Города и страны.	8
5	Время, часы, минуты.	8
6	Цвет вокруг нас.	8
7	Празднования дня рождения.	8
8	Человек и его дом.	12
9	Резерв.	2
	Итого:	70

	Наименование раздела/темы	Содержание
1.	Знакомство (8 ч)	Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов
2.	Мир вокруг нас (8ч)	Описание собственных ощущений и характеристик. Характеристика объектов. Описание предметов. Животные на ферме. Характеристики людей.
3.	Семья (8 ч)	Место жительства и место нахождения человека. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Характеристика членов семьи.
4.	Города и страны (8ч)	Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений. Карта.
5.	Время, часы, минуты (8 ч)	Числительные Ведение счета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека.
6.	Цвет вокруг нас (8ч)	Основные цвета. Описание предметов. Качественные характеристики предметов Названия новых цветов.

7.	Празднование дня рождения (8ч)	Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.
8.	Человек и его дом (12ч)	Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Домашние питомцы. Описание жилища Весна как одно из времен года. Элементы учебной ситуации: «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом».

Тематическое планирование по английскому языку в 5 классе

№ урока п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов	Сроки
Знакомство (8ч)				
1	Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"> - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка. 	1	
2	Знакомство. Приветствие.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - слушают диктора, произносят вслед за ним правильно имена мальчиков и девочек; - выбирают себе английские имена и разыгрывают сценку знакомства. 	1	
3	Знакомство. Прощание. Структура «What`s your name?».	<ul style="list-style-type: none"> - ведут приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; - учатся правильно произносить фразу: «What`s your name?»; - учатся правильно давать ответ на заданный вопрос; - узнают друг у друга: <i>Как идут дела? (How are you?)</i>, дают ответы на заданный вопрос 	1	
4	Знакомство. Диалог.	<ul style="list-style-type: none"> - учатся вести диалог с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - учатся правильно составлять диалог и воспроизводить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу, подставляя разные английские имена. 	1	
5	Знакомство. Буквы B, D, P, T, V, F, K, L, M, N.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Pp, Tt, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить; 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; - знакомятся с новыми английскими именами: Ted, Ken, Ben, Len, Nell, Bet, Mel; - учатся правильно произносить и писать имена на английском языке; - учатся применять в диалоге имена на английском языке. 		
6	Знакомство. Буквы W, H, Z, J, S, I, Y.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми английскими буквами: Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy; - знакомятся с особенностями их чтения; - учатся правильно их произносить и писать; - учатся правильно произносить звуки которые они передают; - изучают новые английские слова; - учатся правильно произносить и писать изученные слова. 	1	
7	Знакомство. Буквы Q, R, G, C, X, O, U, A.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми английскими буквами: Qq, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu, Aa; - учат звуки которые они передают их транскрипционными обозначениями; - учатся правильно произносить и читать эти буквы; - изучают новые английские слова; - совершенствуют фонетические навыки; 	1	
8	Знакомство. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> -слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; -разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; -учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - пишут небольшую самостоятельную работу. 		
Мир вокруг нас (8ч)				
9	Мир вокруг нас. Что нас окружает.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми буквосочетаниями EE, SH, и теми звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; - учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий. 	1	
10	Мир вокруг нас. Что мы видим вокруг.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми сочетаниями букв OO, буквой Aa и теми звуками которые они передают; - учатся правильно произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - составляют небольшой диалог. 	1	

11	Мир вокруг нас. Выражение благодарности.	<ul style="list-style-type: none"> - изучают новые буквосочетания СК, СН и те звуки, которые они передают; - учат особенности сочетаний букв в чтении, в транскрипционном обозначении; - учатся произносить и распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку. - слушают аудио запись и повторяют за диктором. 	1	
12	Мир вокруг нас. Знакомство с людьми.	<ul style="list-style-type: none"> - учатся представлять людей друг другу; - применяют изученные сочетания букв в имеющемся лексическом запасе; - описывают картинки с использованием фразы I SEE с опорой на образец; - совершенствуют лексические навыки. 	1	
13	Мир вокруг нас. Описание предметов	<ul style="list-style-type: none"> - изучают некоторые английские прилагательные (цвета); - описывают картинку с изображением людей, животных, предметов; - слушают аудио запись и повторяют за диктором; - составляют по картинке небольшие фразы, применяя новые слова. 	1	
14	Мир вокруг нас. Характеристика объектов.	<ul style="list-style-type: none"> - изучают новые английские прилагательные; - изучают новые сочетания букв QU, OR, AR и те звуки, которые они передают; - описывают картины, применяя новые слова; - слушают аудио запись, повторяют. 	1	
15	Мир вокруг нас. Личное местоимение it	<ul style="list-style-type: none"> - изучают личное местоимение it; - применяют местоимение it когда называют предмет или животное; - отвечают на вопросы учителя при помощи картинки; - разучивают рифмовку прослушивая и повторяя за диктором; - записывают предложения, вставляя пропущенные буквы. 	1	
16	Мир вокруг нас. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - слушают аудио запись и добавляют пропущенные реплики; - читают сочетания слов; - описывают то, что видят на картинке; - выполняют небольшую контрольную работу. 	1	
Семья (8ч)				

17	Семья. Состав семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - слушают аудио запись с диалогом; - изучают на английском языке членов семьи; - читают слова на английском языке и записывают в тетради; - повторяют за учителем словосочетания и предложения, отвечают на вопросы. - записывают в тетради предложения на английском языке. 	1	
18	Семья. Личные местоимения единственного числа.	<ul style="list-style-type: none"> - изучают личные местоимения I, he, she, it - работают с текстом, заполняют пропуски подходящими местоимениями; - читают предложения, проверяя себя по картинке; - составляют предложения опираясь на вспомогательные слова. 	1	
19	Семья. Личные местоимения единственного числа.	<ul style="list-style-type: none"> - изучают использование формулы I m + прилагательное; - устно работают с картинкой, составляют предложения; - пишут предложения, заменяя выделенные имена собственные - местоимениями; - слушают аудио запись, повторяют за диктором выражения. 	1	
20	Семья. Обращение с членами семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - слушают аудио запись диалог в семье, повторяют за диктором; - учатся строить отрицательные предложения; - составляют предложения по картинке, опираясь на образец; - учатся составлять из утвердительного предложения вопросительное. 	1	
21	Семья. Окружение семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы по картинке используя образец; - записывают вопросительные предложения, проверяя себя по аудио записи; - описывают предметы которые видят вокруг себя; - рассказывают то, что видят на картинке. 	1	
22	Семья. Отрицательные частицы.	<ul style="list-style-type: none"> - составляют и читают предложения по таблице; - слушают и повторяют за диктором аудио запись; - разыгрывают диалог в парах, используя отрицательные частицы; - отвечают на вопросы по картинкам. 	1	
23	Семья. Открытые и закрытые слоги.	<ul style="list-style-type: none"> - учатся различать <i>открытый</i> и <i>закрытый</i> слоги; - изучают букву E в открытом слоге; - читают слова и проверяют себя, прослушав аудио запись; - читают имена и фамилии, с открытой буквой E в открытой и закрытой форме; - слушают и учат песенку « If You Are Happy». 	1	

24	Семья. Повелительное наклонение.	<ul style="list-style-type: none"> - опираясь на картинки выбирают правильный ответ на вопросы; - учатся использовать <i>повелительное наклонение</i> глагола; - учат и запоминают важные слова and, or; - рассказывают то, что видят на картинках; - выполняют небольшую контрольную работу. 	1	
Города и страны (8ч)				
25	Города и страны. Место жительства.	<ul style="list-style-type: none"> - смотрят на картинку и, используя слова в рамке, называют предметы, которые они видят; - описывают предметы, употребляя артикль a или an; - распределяют роли и разыгрывают сценку в парах; - читают слова, словосочетания, предложения с артиклем a. 	1	
26	Города и страны. Место нахождения человека.	<ul style="list-style-type: none"> - учатся спрашивать по-английски «Откуда ты/вы (родом)?». - слушают запись и стараются понять аудио запись; - отвечают на вопросы, выбирая правильный ответ; - составляют рассказ о новом знакомом и записывают в тетрадь. 	1	
27	Города и страны. Место нахождения человека.	<ul style="list-style-type: none"> - учат и запоминают местоимение <i>we</i>; - изучают форму глагола to be и to, с какими местоимениями они сочетаются; - читают предложения, заполняя пропуски нужной формой глагола to be (is, am, are); - определяют по картинке местонахождение детей; - слушают песенку, разучивают её. 	1	
28	Города и страны. Карта.	<ul style="list-style-type: none"> - учат и запоминают гл. буквы I, Y, в открытом слоге под ударением; - пишут предложения, вставляя нужные формы глагола; - слушают и повторяют за диктором названия континентов, стран, штатов и городов, отмеченных на карте; - работают в парах, составляя вопросы по таблице, дают правильные ответы. 	1	
29	Города и страны. Множественное число имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> - изучают множественное число имен существительных в английском языке; - учат и запоминают как читается гласная буква U в открытом и закрытом слоге; - слушают и запоминают произношение слов во множественном числе, обращая внимание на звук перед окончанием; - читают подписи под картинками. 	1	
30	Города и страны. Европа.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находят на карте страны Европы, другие страны, континенты, называя их на английском языке; 	1	

	Страны и континенты.	<ul style="list-style-type: none"> - используя слова в рамках, рассказывают о понравившихся им предметах; - учат и запоминают как читается сочетание букв th; - пишут слова и словосочетания. 		
31	Города и страны. Указательные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> - учат и запоминают, что указательные местоимения <i>this, that</i> помогают нам сообщить о предметах, которые находятся рядом; - читают предложения с указ. местоимениями; - разыгрывают ситуацию по картинке, работая в парах. 	1	
32	Города и страны. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - читают слова, словосочетания, предложения; -устно рассказывают, что они видят на картинке; - письменно отвечают на вопросы географической викторины (самостоятельная работа). 	1	
Время, часы, минуты (8ч)				
33	Время, часы, минуты. Числительные.	<ul style="list-style-type: none"> - учат и запоминают личное местоимение <i>they</i>; - повторяют все личные местоимения единственного и множественного числа; -учат и запоминают как спрягается глагол <i>to be</i> в настоящем времени; - изучают несколько числительных на английском языке; 	1	
34	Время, часы, минуты. Числительные.	<ul style="list-style-type: none"> - слушают песенку и поют все вместе хором; - отвечают на вопросы по картинке; - записывают в таблице недостающие числительные; - пишут предложения, вставляя нужную форму глагола. 	1	
35	Время, часы, минуты. Местоположение вещей, предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - определяют по картинке количество предметов; - учат и запоминают, что указательные местоимения <i>this, that</i> имеют форму множественного числа <i>these</i> и <i>those</i>; - разучивают рифмовку <i>This, That, These, Those</i> повторяют за диктором; - учат предлоги <i>on, by, under</i> и запоминают их. 	1	
36	Время, часы, минуты. Часы.	<ul style="list-style-type: none"> - разучивают рифмовку "Look at That" слушая и повторяя за диктором; - учатся спрашивать «Который час» на английском языке; - опираясь на картинки и слушая диктора задают вопросы и отвечают на них; - изучают и запоминают новые слова. 	1	

37	Время, часы, минуты. Цифры и счёт.	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют фразы за диктором, опираясь на картинки, читают вопросы и находят на них ответы; - читают слова и словосочетания; - читают текст, вставляя в него недостающие предлоги (по картинке); - самостоятельно пишут цифры словами (от 1 -12). 	1	
38	Время, часы, минуты. Притяжательные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми сочетаниями букв: <i>ir, er, ur</i>, слушают диктора и повторяют; - изучают полную таблицу притяжательных местоимений; - читают и говорят с каким словом соответствует в русском языке прит-е местоимения; - опираясь на образец, рассказывают о принадлежащих им предметах. 	1	
39	Время, часы, минуты. Притяжательные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> - изучают предлог <i>at</i> и запоминают его в употреблении; - определяют по картинке в какое время, в каких городах и странах находится мальчик Ник; - переписывают текст, вставляя недостающие местоимения. 	1	
40	Время, часы, минуты. (Сколько?).	<ul style="list-style-type: none"> - находят различия на картинках, говорят в чем они; - по образцу задают вопросы и отвечают на них (работа в парах); - читают текст и отвечают на вопросы ниже; - слушают запись, говорят сколько предметов, записывают число цифрами. 	1	
41	Время, часы, минуты. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - читают предложения, вставляя нужные формы глагола; - читают вслух четверостишия заполняя пропуски нужными словами; - выполняют контрольную работу. 	1	
Цвет вокруг нас (8ч)				
42	Цвет вокруг нас. Глагол to have, has.	<ul style="list-style-type: none"> - учат и запоминают глагол <i>to have</i> в настоящем времени, 3-го лица единственного числа; - слушают и запоминают как читаются сочетания букв: ng, nk; - самостоятельно читают слова и словосочетания; - опираясь на картинки составляют небольшой рассказ; 	1	
43	Цвет вокруг нас. Встреча.	<ul style="list-style-type: none"> - учат слова, которые англичане часто говорят при встрече: <i>Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night</i>; - говорят какие фразы соответствуют каждой картинке; - дописывают предложения, используя слова в рамочке. 	1	

44	Цвет вокруг нас. Основные цвета.	<ul style="list-style-type: none"> - учат и запоминают как читается сочетание букв <i>ow</i>; - читают слова самостоятельно и проверяют себя по картинке; - изучают основные цвета и несколько названий распространенных цветов; - рассказывают на английском языке какого цвета предметы их окружают; - составляют и записывают предложения из разных частей. 	1	
45	Цвет вокруг нас. Основные цвета.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают по картинке, какого цвета лепестки у ромашки; - слушают и разучивают рифмовку: "What Colour Is This?"; - записывают предложения подставляя нужные слова (цвета); - читают слова в рамочке и говорят, какие из этих предметов есть у них и какого они цвета. 	1	
46	Цвет вокруг нас. Формы глагола <i>it`s, its</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся различать две формы глагола <i>it`s</i> и <i>its</i>, которые звучат одинаково, но значение разное; - записывают предложения, вставляя нужную форму; - записывают по английской какого цвета предметы или животные; - определяют по картинке указанное время 	1	
47	Цвет вокруг нас. Числительные 13 - 20	<ul style="list-style-type: none"> - учат и запоминают сочетания букв <i>gh</i>; - самостоятельно читают слова, словосочетания, предложения; - учат и запоминают числительные от 13-20 на английском языке; - слушают и разучивают песенку "One Cat, Two Cats" 	1	
48	Цвет вокруг нас.	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, называя правильную цифру; - учатся узнавать друг у друга возраст и отвечать; - записывают предложения, выбрав нужное название цвета; - выполняют самостоятельную работу. 	1	
Празднование дня рождения (8ч)				
49	Празднование дня рождения.	<ul style="list-style-type: none"> - читают самостоятельно слова, словосочетания, предложения, проверяют себя; - слушают и запоминают новые слова. Повторяя их за диктором; - подбирают подписи к картинкам; - пишут предложения, характеризуя людей, используя новые слова. 	1	
50	Празднование дня рождения. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопрос: какой праздник отмечают в кругу семьи, прослушав запись; - слушают и повторяют поздравления на день рождения; - учат и запоминают как читается сочетания букв <i>ea</i>; - читают сочетания <i>very</i> + прилагательное, проверяя себя по записи. 	1	

51	Празднование дня рождения. Описание внешности.	<ul style="list-style-type: none"> - учатся применять определенный артикль <i>-the</i>, прибавляя к фамилии <i>-s</i>; - составляют описание по картинке по несколько фраз о людях, животных, предметах; - учат и запоминают как читаются сочетания букв <i>all</i>; - слушают текст, затем самостоятельно читают его сами. 	1	
52	Празднование дня рождения. Характеристики людей и предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - опираясь на картинки записывают предложения, вписывая нужные слова; - рассказывают по картинке какого цвета и размера предметы и где они находятся; - дописывают предложения по теме: «Где находятся эти люди?»; - слушают и повторяют за диктором словосочетания. 	1	
53	Празднование дня рождения. Жизнь на ферме.	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст: «The Browns and Their Farm» и отвечают на вопросы; - рассказывают какие животные есть у семьи Браун на ферме; - составляют предложения по картинке; - записывают небольшие предложения, опираясь на образец. 	1	
54	Празднование дня рождения. Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> - слушают и запоминают как читаются сочетания букв <i>ay, ai</i>; - учат и запоминают названия дней недели; - самостоятельно читают слова и словосочетания; - записывают названия дней недели самостоятельно в тетрадь; - подписывают картинки опираясь на образец. 	1	
55	Празднование дня рождения. Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> - устно пересказывают на английском языке фразы из учебника; - слушают песенку «Our Week», рассказывают, чем занимаются эти люди в разные дни недели; - учат и запоминают как читается сочетания букв <i>ou, oi</i>; - читают словосочетания, предложения, отвечают на вопросы. 	1	
56	Празднование дня рождения. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - читают рифмовку, опираясь на картинки заканчивают ее; - слушают песенку «The Happy Birthday Song», отвечают на вопросы; - выполняют самостоятельную работу. 	1	
Человек и его дом (12ч)				
57	Человек и его дом. Занятия людей.	<ul style="list-style-type: none"> - читают диалоги за диктором и разыгрывают в парах; - по картинке определяют, чем занимаются эти люди, проверяют себя; - считают по картинке сколько лет этим людям; - читают предложения, отвечают на вопросы. 	1	

58	Человек и его дом. Занятия людей.	<ul style="list-style-type: none"> - учат и запоминают окончание глагола -s(es), в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - читают предложения, выбрав правильную форму глагола; - рассказывают по картинке, чем любят заниматься дети в свободное время. 	1	
59	Человек и его дом. Повседневные занятия людей.	<ul style="list-style-type: none"> - учат и запоминают как читаются сочетания букв <i>oi</i> ; - читают самостоятельно слова и словосочетания, проверяют себя; - разучивают рифмовку «Count», слушая и повторяя за диктором; - читают текст, рассказывают, как проводят свой день. 	1	
60	Человек и его дом. Профессия людей.	<ul style="list-style-type: none"> - изучают окончания - er, - or, которые описывают вид деятельности человека; - по картинке рассказывают, чем занимаются эти люди; - разучивают рифмовку «Is he a Teacher?» повторяя её за диктором; - записывают предложения, вписывая в них названия профессий. 	1	
61	Человек и его дом. Денежные единицы Великобритании, США и России.	<ul style="list-style-type: none"> - слушают как звучат названия монет разных стран; - читают слова, словосочетания, предложения, проверяют себя; - разучивают рифмовку «What`s the Matter?», повторяя её за диктором; - записывают предложения по картинке, вставляя нужные фразы. 	1	
62	Человек и его дом. Описание жилища. Буква g перед буквами e i y	<ul style="list-style-type: none"> - учат и запоминают как читается буква <i>g</i> перед буквами <i>e, i, y</i>; - самостоятельно читают слова и словосочетания, проверяют себя; - слушают текст о комнате генерала Грина, выбирают предложения, которые соответствуют содержанию текста; - записывают предложения, используя подсказки. 	1	
63	Человек и его дом. Буква c перед буквами e,i,y.	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывают диалоги, работая в парах; - учат и запоминают как читается буква <i>c</i> перед буквами <i>e, i, y</i>; - самостоятельно читают новые слова, словосочетания, предложения; - записывают предложения, подставляя нужные слова. 	1	
64	Человек и его дом. Транскрипция согласных и гласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> - составляют слова из букв, проверяют себя; - называют по буквам имена на картинке; - учат и запоминают как выглядят звуки в транскрипции; - читают словосочетания, написанные буквами и транскрипционными значками. 	1	

65	Человек и его дом. Английский алфавит.	<ul style="list-style-type: none"> - слушают песенку «The Alphabet Song», поют её вместе, запоминают; - пишут по порядку все 26 букв английского алфавита; - называют пропущенные буквы на картинке; - читают весь английский алфавит, проверяют себя. 	1	
66	Человек и его дом. Английский алфавит.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают по картинке с каких букв начинаются названия этих предметов; - записывают недостающие фразы, показанные на картинке; - отвечают на вопросы, проверяют друг у друга (работа в парах); - заканчивают текст, используя нужную форму глаголов. 	1	
67	Человек и его дом. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - записывают буквами слова, записанные в транскрипции; - выбирают правильную подпись к картинкам и читают её; - читают слова, обращая внимание на транскрипцию; - читают текст, разбивают его на 2 части и озаглавливают эти части. 	1	
68	Человек и его дом. Весна как одно из времен года.	<ul style="list-style-type: none"> - называют по картинке; предметы, людей, животных на английском языке; - читают и записывают слова на картинке; - читают текст «What Colour Is Spring?», отвечают на вопросы; - записывают выделенные слова, заменяя их нужными местоимениями. 	1	
69	Человек и его дом. Итоговая контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - пишут итоговую контрольную работу. 	1	
70	Человек и его дом. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - повторение пройденного. 	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
<p>Для учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (<i>Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089</i>). - Примерные программы начального основного общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru - Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова. Учебник «Английский язык, 1-й год обучения» для 5 класса. Книга для учителя к УМК «Английский язык 1-й год обучения» для 5 класса. Рабочая тетрадь. Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) CD для занятий в классе <p>Для ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебник «Английский язык 1-й год обучения» для 5 класса. Рабочая тетрадь. CD для самостоятельных занятий дома Двуязычные словари. <p>- Цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» http://www.prosv.ru - Федеральный центр информационно образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/ 	<ul style="list-style-type: none"> Алфавит (настенная таблица). Буклеты с тематическими картинками (<i>Picture Flash cards</i>) к УМК «Английский язык 1-й год обучения». Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.).

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/- «Спотлайт» в действии http://englishteaching-eng.blogspot.com/- Сайт по обучению детей английскому языку в игровой форме http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/- Газета «English» http://eng.1september.ru/- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/catalog. | |
|--|--|