

МБОУ «Цветнопольская СОШ»

«Согласовано»

Заместитель директора:

М. Шнайдер Шнайдер М.Ю.
« 03 » 09 2019г

«Утверждаю»
Директор школы:

Гассерт Т.П.

« — » 2019г



**Рабочая программа
по немецкому языку
10 класс**

Программу разработала:
Шульц Ольга Францевна,
учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе ФГОС СОО требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цветнопольская средняя общеобразовательная школа» с учётом Примерной программы среднего общего образования по немецкому языку И.Л. Бим «Немецкий язык» (Москва «Просвещение» 2019г.)

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- Выдвижение коммуникативной цели обучения иностранным языкам как специфичной именно для данного предмета позволило уточнить её содержание и ее состав.

Имеется в виду обучение иноязычному общению – непосредственно устно-речевому и опосредованному через книгу – в единстве всех его функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и присваивать её при чтении и аудировании), регулятивная (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям и понимать аналогичные речевые действия, обращённые к нему, а так же реагировать на них), ценностно-ориентационный (имеются в виду умение выражать мнение или оценку, формирование взглядов и убеждений, умение понять (умение принять или не принять) мнение другого); этикетной (речь идет об умении вступать в речевой контакт, оформлять своё высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка). Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Таким образом развивающие, образовательные и воспитательные цели как бы включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегративной.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка отводится:

В 10 классе - 102 ч.(3 раза в неделю), контрольных работ - 6

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим 10- 11 классы, Москва «Просвещение», 2016 г.
- Учебник: Немецкий язык, 10 – 11 класс И.Л.Бим, И.Л. Рыжова, Москва «Просвещение»,2016 г.
- Рабочая тетрадь:Немецкий язык,10 -11 классс И.Л.Бим, И.Л. Рыжова,Москва «Просвещение»,2016г.
- Книга для учителя. Немецкий язык, И.Л.Бим, И.Л. Рыжова, Москва «Просвещение»,2013 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками программы по иностранному языку:

А.В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество на контрольных работ	Планируемые предметные результаты
----------	----------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

1	Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).	27	1	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
---	---	----	---	---

2	Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?	21	2	<ul style="list-style-type: none"> • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
3	Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?	31	1	<p>Языковые навыки. Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
4.	Искусство идет от умений	23	2	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich и др. • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald и др.; • употреблять в речи все временные формы Passiv. • распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм

				<p>Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, müssen и сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.</p> <p>-употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.</p> <p>-употреблять в речи конструкции haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.</p> <p>- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения. • употреблять в речи модальные глаголы; • согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия • употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; • проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; • обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть орфографическими навыками; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; • узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени • употреблять в речи все формы страдательного залога; • употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum; • использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
	Итого	102	6	

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата
1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий. (27 часов)				
1.	У карты Германии	Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях, уметь работать с картой Германии.	Умение работать с картой	
2.	Политическое устройство ФРГ	Уметь рассказывать о политическом устройстве страны, знаменитых немецких ученых, выполнять упр. в тетради	Контроль устной и письменной речи	
3.	Новый Берлин	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями	Усвоение лексического материала	
4.	В опасности ли немецкий язык?	Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации	
5.	Фракфурт-на-Майне	Умение читать с полным пониманием содержания прочитанного и выполнить задания после текста	Контроль чтения и письменной речи	
6.	Викторина «Что мы знаем о Германии?»	Уметь выполнить проектную работу	Контроль страноведческих знаний	
7.	Закрепление новой лексики	Уметь семантизировать лексику с опорой на контекст	Контроль лексики и устной речи	
8.	Я, моя малая Родина	Уметь отвечать устно на вопросы о себе, о своей семье, о родном селе и стране	Контроль устной речи	
9.	Любимые места отдыха в Германии	Умение читать с полным пониманием тексты страноведческого характера, выполнить задания после текста	Контроль лексики и устной речи	
11	Образование пассива	Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	Навыки и умения употребления всех временных форм пассива, а также пассив с модальными глаголами	
12	Кельн	Умение читать с полным пониманием содержания прочитанного и выполнить задания после текста	Контроль чтения и письменной речи	
13	Музеи в Берлине	Уметь читать текст с выбором информации	Контроль навыков чтения с поиском информации	
14	Контроль аудирования	Уметь слушать текст и находить нужную информацию	Контроль навыков аудирования	
15	Моя малая Родина	Уметь употреблять новую лексику в речи, строить высказывания, писать письмо	Контроль устной и письменной речи	
16	Экскурсии по Берлину	Уметь вести диалог – расспрос «Ориентация в городе»	Навыки и умения в ведении	

			диалога – расспроса применительно к ситуации «Ориентировка в городе»	
17	Зачем изучают немецкий язык?	Уметь отвечать на вопросы	Контроль навыков говорения	
18	Город Бонн	Умение читать с полным пониманием содержания прочитанного и выполнить задания после текста, рассказать о немецком национальном характере	Контроль чтения и устной речи	
19	Город Гейдельберг	Умение читать с полным пониманием содержания прочитанного и выполнить задания после текста	Контроль чтения и устной речи	
20	Москва глазами немецких школьников	Умение читать с полным пониманием тексты страноведческого характера, рассказывать о Москве.	Контроль навыков говорения	
21	Немецкий национальный характер	Чтение текста о национальном характере, выполнение заданий	Контроль чтения и устной речи	
22, 23	Повторение и систематизация материала	Уметь употреблять изученные лексические единицы Уметь употреблять изученные грамматические явления Уметь слушать текст с основным пониманием прочитанного	Контроль грамматических и лексических навыков	
24	Тест по теме	Уметь выполнять тестовые задания	Контроль ЗУН	
25, 26	Страноведческий материал	Уметь понимать текст с выбором информации, с ООС прочитанного	Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания	
27	Домашнее чтение	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения	
2. Школьный обмен, международные проекты (21 час)				
28	Международный школьный обмен	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного	
29	Элиза Брюкнер в Москве	Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	Усвоение лексического материала	
30	Европейские молодежные недели	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения текста с поиском нужной информации	

31	Русско-немецкий молодежный форум	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам. Работа в парах	Контроль чтения текста с полным пониманием прочитанного	
32	Мнения ребят о форуме	Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы	Контроль чтения текста с полным пониманием прочитанного	
33	Молодежь за охрану окружающей среды	Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы	Контроль чтения текста с полным пониманием прочитанного	
34	Закрепление новой лексики	Уметь употреблять новую лексику в новых ситуациях общения, уметь читать текст с ООС	Контроль грамматических и лексических навыков	
35	Спасите тропический лес!	Уметь читать текст с полным пониманием, заполнять таблицу, формировать свое суждение	Контроль лексики и устной речи	
36	Письма молодых людей	Уметь читать текст с полным пониманием. отвечать на вопросы, писать письма	Контроль чтения, письменной и устной речи	
37	Причастие 1	Уметь образовывать причастие1 сильных и слабых глаголов	Контроль грамматики	
38	Причастие 2	Уметь образовывать причастие2 сильных и слабых глаголов	Контроль грамматики	
39	Распространенное определение	Уметь переводить на русский язык распространённые определения	Контроль грамматики	
40	Аудирование	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации	Контроль аудирования	
41, 42	Что русские школьники считают положительным?	Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену (из страны изучаемого языка)	Контроль лексики и устной речи	
43, 44	Переписка с друзьями	Уметь вести односторонний, двусторонний диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями	Контроль лексики и устной речи	
45	Международные проекты	Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену(из страны изучаемого языка)	Контроль лексики и устной речи	
46	Подготовка к участию в обмену	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль чтения	
47	Контрольная работа за полугодие	Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления	Контроль ЗУН	
48	Проверка говорения и	Уметь рассказать по теме и написать письмо другу	Контроль письменной и	

	письма		устной речи	
3. Дружба. Любовь (31 час)				
49	Сони и Мелани	Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношение к ним, аргументируя примерами.	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи	
50	Журналы о жизни молодежи	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, узнавать новые лексические единицы, выполнять задания	Контроль устной речи	
51	Помощь психолога	Уметь обмениваться информацией, работать в группах	Контроль устной речи	
52	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	Уметь читать художественные тексты с пониманием прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Контроль чтения и устной речи	
53	Отрывок из романа К. Нестлингер «Паук»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль чтения и устной речи	
54	Любовь с первого взгляда	Уметь читать публицистический текст с пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном	Контроль устной речи	
55	Парень (девушка) моей мечты	Умение использовать полученные ЗУН для решения практических задач	Промежуточный контроль	
56	Закрепление новой лексики	Уметь употребить новую лексику в словосочетаниях и предложениях	Контроль лексики	
57	Сложноподчиненные предложения	Уметь употребить новую лексику, сложноподчиненные предложения в речевых ситуациях	Контроль лексики и грамматики	
58	Образование сложных существительных	Уметь употреблять сложные существительные в устной речи	Контроль лексики	
59, 60	Сослагательное наклонение	Знать и уметь употреблять все времена действительного залога	Контроль грамматических навыков	

61	Мой лучший друг	Уметь употреблять сослагательное наклонение в речи, работать с грамматическими таблицами	Контроль лексики и грамматики	
62	Проверка говорения	Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь	Навыки и умения диалогической речи	
63	Аудирование	Уметь понимать на слух аутентичные тексты, выполнять проверочные тесты	Навыки аудирования	
64	День Святого Валентина	Уметь написать любовное письмо любимой, любимому	Контроль навыков письма	
65	Как сохранить дружбу?	Уметь употреблять лексику, обсуждать проблематику сюжетов	Контроль устной речи	
66, 67	Есть ли любовь с первого взгляда?	Уметь употреблять материал в устной речи, писать письма	Контроль устной речи	
68	Отрывок из романа К. Нестлингер «О, проклятье!»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного	
69	Современный человек и НТП	Уметь рассказывать о проблемах молодежи, составлять рассказ	Контроль устной речи	
70	Дружба по переписке	Уметь читать публицистические тексты	Навыки и умения монологической речи	
71	Мой лучший друг	Уметь рассказать о своем друге, письменно переводить стихотворение	Контроль устной и письменной речи	
72, 73	Повторение и систематизация материала	Уметь выполнять задания на закрепление материала	Контроль усвоения лексического материала	
74, 75	Тест по теме «Дружба»	Уметь выполнять тестовые задания	Контроль ЗУН	
76	Биография Г. Гейне, его лирика	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте	
77-79	Из истории Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль чтения	
4. Искусство идет от умений				
80	Как возникло ИЗО?	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль чтения	
81	Как возникли сказания и легенды?	Уметь употреблять лексический материал	Усвоение лексического материала	
82	Как возникли музыка и	Уметь употреблять лексический материал	Усвоение лексического	

	танцы?		материала	
83	Музыка в Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте	
84	Классическая музыка	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения	
85	Современная музыка	Знать различные современные музыкальные направления	Контроль навыков чтения	
86-88	Грамматика: виды придаточных предложений	Употреблять придаточные предложения	Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в тексте, в употреблении их в тексте	
89	Учимся журналистике	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного	
90	Людвиг ванн Бетховен	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного	
91	Защита проекта по теме «Искусство»	Уметь представлять проект	проект	
92	Иоганн Себастьян Бах	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения	
93	Композиторы Германии и Австрии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения	
94	Виды современной живописи	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения	
95	Киноискусство	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения	
96	Скульптура	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения	
97	Самые знаменитые муз. группы России и Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения	
98, 99	Итоговая контрольная работа за год.	Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления	Задания итоговой проверочной работы, словарь	

	Письменная часть			
100	Итоговая контрольная работа за год. Устная часть	Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления	Задания итоговой проверочной работы, словарь	
101, 102	Из истории Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, применять изученные лексические и грамматические явления	Тесты по страноведению	

