



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

10.06.2020

№ 1531

г. Омск

Об утверждении Концептуальной модели выявления, поддержки
и развития способностей и талантов у детей и молодежи
Омской области

В целях реализации подпункта «б» пункта 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

Утвердить прилагаемую Концептуальную модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области.

Заместитель Председателя
Правительства Омской области,
Министр образования
Омской области

Т.В. Дерцова

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
Омской области

I. Общие положения

1. Концептуальная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области (далее – концептуальная модель) определяет основные приоритеты, принципы и механизмы реализации концептуальной модели, цели и задачи формирования современной системы работы со способными и талантливыми детьми и молодежью на период 2020 – 2024 годов.

2. Концептуальная модель разработана в соответствии с:

1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Указом Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 года № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;

3) Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4) Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827;

5) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

6) федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

8) региональным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области 14 декабря 2018 года.

II. Анализ системы работы со способными и талантливыми детьми и молодежью в Омской области

3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи является одной из приоритетных задач региональной системы образования.

4. В целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827 (далее – Концепция), в Омской области разработан региональный комплекс мер по реализации Концепции.

5. В региональной системе образования создана необходимая инфраструктура для работы со способными и талантливыми обучающимися.

Научно-методическое сопровождение по выявлению и развитию способностей и талантов у обучающихся обеспечивают учебно-методический центр по работе с одаренными детьми, созданный в 2015 году на базе бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» (далее – ИРООО), региональный многопрофильный образовательный центр развития одаренности, созданный в 2015 году на базе бюджетного общеобразовательного учреждения Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117», образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Омской области.

Система дополнительного образования детей Омской области усиливает вариативную составляющую общего образования по работе со способными и талантливыми обучающимися.

В регионе функционирует 160 организаций дополнительного образования детей, из них 6 государственных образовательных организаций Омской области, являются организационно-методическими центрами, координирующими развитие соответствующих направлений деятельности муниципальных учреждений дополнительного образования: бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования (далее – БУ ОО ДО) «Центр творческого развития и гуманитарного образования», БУ ОО ДО «Омская областная станция юных натуралистов», БУ ОО ДО «Омская областная станция юных техников», БУ ОО ДО «Центр духовно-нравственного воспитания «Исток», БУ ОО ДО «Центр туризма и краеведения», БУ ОО ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа», 88 муниципальных образовательных организаций, 66 учреждений культуры и спорта.

6. Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п, предусматривает меры, направленные на организацию и проведение конкурсных мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способных и талантливых обучающихся. Конкурсные мероприятия различной направленности являются основой в системе выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Ежегодно в Омской области проводится более 300 мероприятий федерального, межрегионального, областного и муниципального уровней.

Так, для интеллектуально одаренных учащихся ежегодно организуется проведение всероссийских школьных олимпиад, научно-практических конференций и научно-исследовательских конкурсов; учебно-тренировочные сборы для обучающихся, участвующих в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников, направление обучающихся на профильные программы Образовательного центра «Сириус».

В целях обеспечения равных возможностей сельских школьников в получении качественной подготовки к олимпиадным испытаниям и другим интеллектуальным состязаниям в Омской области с 2017 года функционирует Круглогодичная очно-заочная школа для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми. Ежегодно около 1 тыс. обучающихся 7 – 10 классов в режиме интенсивных занятий, защиты проектов, интеллектуальных состязаний проходят обучение по 17 предметам (физико-математическое, естественнонаучное и гуманитарное направления).

В Омской области всероссийская олимпиада школьников проводится по 23 предметам, в которой принимают участие свыше 80 тыс. обучающихся на школьном этапе.

Способные и талантливые обучающиеся в художественно-эстетической, технической, спортивной и других видах деятельности ежегодно участвуют в целом ряде конкурсных мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней. Ежегодно организуются профильные смены в детских оздоровительных лагерях. На муниципальном и региональном уровнях формируется база данных об одаренных детях и их педагогических работников.

7. Важное место в системе работы со способными и талантливыми детьми и молодежью занимает повышение квалификации педагогических работников, педагогов-психологов, руководителей образовательных организаций, осуществляющих работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи. С этой целью ИРООО систематически проводит краткосрочные курсы, научно-практические конференции, семинары, круглые столы по выявлению и сопровождению развития способных и талантливых детей и молодежи. Обучение педагогических работников организовано как в очной, так и в дистанционной форме.

8. Вместе с тем в работе со способными и талантливыми детьми и молодежью существует ряд проблем. Так, недостаточным является уровень координации деятельности всех заинтересованных структур в работе со способными и талантливыми детьми и молодежью. Основным критерием выявления способных и талантливых детей и молодежи порой является победа в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, ввиду отсутствия диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Не в полном объеме для развития способностей и талантов у детей и молодежи используются ресурсы образовательных организаций. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не в полной мере

созданы условия для участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности. В связи с этим для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо обеспечить разработку индивидуальных образовательных программ, которые будут направлены на выявление, поддержку и развитие способностей обучающихся.

Недостаточно развита система интеллектуальных соревнований для младших школьников как на региональном, так и на муниципальном уровнях. Требуется пересмотра психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи в образовательных организациях. Основным акцент педагогическими работниками делается на развитие способностей, тогда как развитию личности, помощи в социально-психологической адаптации, становлению мировоззрения, мотивации к здоровому образу жизни уделяется гораздо меньше внимания.

В образовательных организациях не в полной мере используются возможности системы дополнительного образования для организации работы со способными и талантливыми обучающимися. Необходимы серьезные изменения в подходах к анализу, обобщению и распространению передового педагогического опыта в работе со способными и талантливыми детьми и молодежью. Совершенствование региональной системы работы со способными и талантливыми детьми и молодежью требует дополнительной подготовки и переподготовки педагогических кадров с учетом новейших научных достижений и методических разработок в этой области. Особое внимание следует обратить на работу с родителями, так как семейная среда является одним из важнейших факторов, влияющих на развитие личности. Кроме того, в практической работе со способными и талантливыми детьми и молодежью, как правило, основное внимание уделяется обучающимся, проявившим способности. Но учитывая, что нереализованные возможности имеются у каждого ребенка, большая часть детей с непроявленными или скрытыми способностями оказывается вне внимания специалистов и поэтому не получает необходимой помощи и поддержки для развития способностей и талантов.

III. Цель и задачи

9. Цель реализации концептуальной модели – продолжить формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности.

10. На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

1) организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на выявление способностей и талантов у детей и молодежи;

2) формирование целостной системы поддержки способных и талантливых детей и молодежи;

3) создание условий для развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4) создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5) разработка образовательных программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, создание новых практик интеллектуальных мероприятий, направленных на формирование и развитие навыков XXI века;

6) формирование системы раннего выявления и профориентации способных и талантливых детей и молодежи, содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

7) организация межведомственного и межуровневого взаимодействия в сфере работы со способными и талантливыми детьми и молодежью на территории области;

8) разработка и использование диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи (определение критериев и показателей эффективности процесса выявления, поддержки и развития способностей и талантов, организация и проведение мониторинга реализации концептуальной модели);

9) осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся (в том числе их родителей (законных представителей) в процессе реализации образовательных программ на разных уровнях образования;

10) построение системы повышения квалификации педагогических работников на основе разработки и реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации, программ обучающих семинаров;

11) организация сотрудничества регионального и муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций с образовательными организациями высшего образования, расположенными на территории Омской области, некоммерческими организациями по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

IV. Принципы и механизмы реализации концептуальной модели

11. В качестве принципов организации работы со способными и талантливыми детьми и молодежью определены:

1) принцип личностного подхода, который заключается в приоритете интересов личности ребенка, его права на самоопределение и профессиональную ориентацию;

2) принцип открытости, который выражается в обеспечении справедливости, прозрачности, доступности интеллектуальных состязаний для всех обучающихся;

3) принцип индивидуализации, который обеспечивает индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования для обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности;

4) принцип сотрудничества, который предполагает опору на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные организации, передовые методики обучения для развития способностей и талантов обучающихся Омской области;

5) принцип социального партнерства, который предусматривает межведомственное и сетевое взаимодействие «Омская область – муниципальные образования Омской области – образовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы, – работодатель»;

6) принцип деятельностного подхода в работе со способными и талантливыми детьми и молодежью, который опирается на развитие компетенций обучающихся в практической деятельности;

7) принцип критического анализа, согласно которому образовательная организация может оценить свою систему работы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на каждой ступени образования.

12. При реализации концептуальной модели применяются правовые, научно-методические, кадровые, информационные и финансово-экономические механизмы.

13. Правовые механизмы включают:

1) разработку положений, регламентов, порядков, «дорожных карт» и других правовых актов в целях реализации концептуальной модели;

2) правовое регулирование внедрения и реализации нормативных актов на региональном и муниципальном уровнях.

14. Научно-методические механизмы включают:

1) разработку критериальных основ и инструментария для проведения мониторинга эффективности процесса реализации концептуальной модели;

2) проведение первичного анализа состояния работы по выявлению, сопровождению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Омской области;

3) осуществление сбора и анализа информации о выполнении приоритетных задач, обозначенных в концептуальной модели;

4) разработку адресных методических рекомендаций по совершенствованию практики реализации концептуальной модели;

5) научно-методическое сопровождение инновационной деятельности стажировочных площадок, консультационных центров региональной инновационной площадки «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» в части распространения лучших педагогических практик

и внедрения инновационных продуктов в поддержку регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

15. Кадровые механизмы включают:

1) обеспечение качественного непрерывного профессионального развития педагогических кадров в целях развития их профессиональной готовности к формированию у обучающихся навыков XXI века (повышение квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, стажировки, форумы, конференции, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы и др.);

2) реализацию комплекса мер, направленных на повышение престижа педагогической профессии и «воспроизводство» педагогических кадров из числа детей и молодежи, мотивированных на получение педагогических специальностей в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования;

3) организацию обучения педагогических работников в центрах непрерывного развития педагогического мастерства по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом выявленных затруднений в области работы по развитию способностей детей;

4) тиражирование эффективных педагогических практик средствами расширения сети стажировочных площадок региональной инновационной площадки «Школа как центр творчества и развития одаренности детей».

16. Информационные механизмы включают:

1) актуализацию действующих и создание новых региональных, муниципальных и локальных стажировочных площадок для тиражирования лучших практик, создание информационного портала для педагогических работников по лучшим практикам развития способностей и талантов обучающихся;

2) создание информационных систем для индивидуализации развития способностей и талантов обучающихся;

3) создание системы электронного портфолио достижений обучающихся;

4) развитие сетевых моделей реализации программ углубленного изучения предметов с использованием дистанционных образовательных технологий;

5) появление социально-значимых программ, рубрик в региональных средствах массовой информации, популяризирующих работу с талантливыми детьми, способствующих созданию положительного имиджа современного педагогического работника, занимающегося интеллектуальной и научно-исследовательской деятельностью и владеющего прикладными компетенциями.

17. Финансово-экономические механизмы включают:

1) обеспечение технической и технологической поддержки информационных систем и платформ, созданных в поддержку реализации концептуальной модели;

2) стимулирование педагогических работников, обеспечивающих высокие результаты участия обучающихся Омской области в состязаниях всероссийского и международного уровней.

18. Координацию системы работы по выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых обучающихся в муниципальных образованиях осуществляют специалисты муниципальных органов управления образованием, в компетенции которых находятся вопросы ведения работы со способными и талантливыми детьми и молодежью. Указанные специалисты, оказывают консультативную и организационную поддержку, координирует участие образовательных организаций в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в работе региональных инновационных площадок, размещают актуальную информацию о мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и развитие способных и талантливых обучающихся, предоставляют ее по запросу в Министерство образования Омской области.

V. Требования к порядку проведения мониторинга

19. Оценка системы работы по выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых обучающихся осуществляется на муниципальном и региональном уровнях.

20. На муниципальном уровне оценка системы работы по выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых обучающихся проводится муниципальным органом управления образованием с учетом показателей концептуальной модели, положенных в основу проведения ежегодного регионального мониторинга.

21. Объекты мониторинга:

1) управленческие механизмы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленные на межведомственное и межуровневое взаимодействие;

2) мероприятия и программы, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи и педагогических работников, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

4) результативность участия обучающихся в интеллектуальных испытаниях регионального, межрегионального и международного уровней.

22. На региональном уровне управление системой работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Омской области осуществляет Министерство образования Омской области.

Мониторинг осуществляется на основе заполнения муниципальными органами управления образованием и подведомственными Министерству образования Омской области образовательными организациями электронных форм.

Процедура проведения мониторинга предполагает заполнение электронных форм по итогам каждого учебного года. В мониторинге ежегодно участвует не менее 1/3 муниципальных образований Омской области.

23. Ответственным за проведение мониторинга реализации концептуальной модели является ИРООО. Результаты мониторинга оформляются в аналитическую справку с последующим представлением адресных рекомендаций. Аналитическая справка представляется в Министерство образования Омской области, а также размещается в личных кабинетах муниципальных координаторов мониторинга.

24. Для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, показавших низкие результаты в ходе регионального мониторинга, ИРООО организует консультативную помощь и методическое сопровождение, разрабатывает специальные обучающие мероприятия (курсы повышения квалификации, обучающие семинары и мастер-классы, вебинары).

25. Для проведения мониторинга Министерством образования Омской области утверждается регламент, в котором определяются региональные показатели, отражающие качество работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по разработке программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия, по разработке диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи, по осуществлению подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи, по осуществлению государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

VI. Ожидаемые результаты реализации концептуальной модели

26. Реализация цели настоящей концептуальной модели предусматривает достижение в Омской области к 2024 году следующего результата: сформирована эффективно функционирующая система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

27. Эффективность реализации концептуальной модели характеризуется следующими признаками:

1) наблюдается положительная динамика охвата детей и молодежи мероприятиями и программами, направленными на выявление (в том числе раннее), поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

2) созданы механизмы межведомственного и межуровневого взаимодействия в работе со способными и талантливыми обучающимися, а также взаимодействия с образовательными организациями, направленные на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи

в образовательные организации высшего образования и профессионального образования;

3) функционирует система непрерывного профессионального развития педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
