

Пояснительная записка к учебному плану
коррекционного класса на 2018-2019 учебный год

Учебный план коррекционного класса VIII вида МБОУ «Цветнопольская СОШ» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 2) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г., № 29/2065-п, «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- 3) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г., № 288, «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
- 4) Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г., № 48, «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I- VIII видов».
- 5) Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 года, № 29/1448-6, «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
- 6) Письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2002 года, № 29/2194-6, «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
- 7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- 8) постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.)
- 9) Устав школы.

МБОУ «Цветнопольская СОШ» в специальном (коррекционном) классе реализует специальную (коррекционную) образовательную программу для детей с умственной отсталостью VIII вида для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Учреждение обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) формирование здорового образа жизни.

Учебный план для обучающихся, имеющих справки VIII вида, составлен на основе I варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г., №29/2065-п) и с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимый для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план рассчитан на работу общеобразовательного учреждения в режиме 6-дневной учебной недели и состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (национально-региональный и школьный компоненты). Учебный процесс организован в 1 смену, скомплектован 1 класс-комплект, который делится на проведение учебных занятий на три группы (3-4, 5-7 кл. и 8-9 кл.). Продолжительность уроков – 45 минут.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений и с Уставом школы.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. В течение учебного года проводятся каникулы (осенние, зимние, весенние – 30 дней). Учебный год для 3 -8 классов заканчивается 31 мая, а для 9 классов – 25 мая.

Учебный план состоит из нескольких блоков

I. Общеобразовательные курсы

II. Трудовая подготовка

III. Коррекционная подготовка

В II -IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач

- 1) сформировать основы функциональной грамотности и основные навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

- 2) как можно полнее корригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития (мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.)

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план

включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные и малогрупповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

Федеральный компонент учебного плана соответствует I варианту базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и представлен всеми образовательными областями в необходимом объеме.

Для реализации федерального компонента учебного плана используются образовательные программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации. (2011г.). В рамках указанных программ в 2-9 классах изучаются следующие традиционные обязательные учебные предметы: русский (родной) язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие) речи, математика, природоведение, биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, предметы коррекционной подготовки: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (окружающий мир), ритмика в младших 1-4 классах и социально-бытовая ориентировка (СБО) в старших 5-9 классах.

Учебные предметы: чтение и развитие речи и письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, швейное дело обеспечены учебниками и программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, обеспечивать преемственность. При изучении предметов: музыка и пение, изобразительное искусство, физкультура, обществознание используются учебники, допущенные и рекомендованные Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Имеются все учебники для учащихся всех ступеней, соблюдается линейная преемственность авторов учебных курсов от одной параллели к другой.

Обучение русскому (родному) языку и литературе осуществляется в двух направлениях: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи.

Задачи обучения **родному языку** и литературе - овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения, доступных пониманию учащихся произведений писателей; получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; выработка у детей правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; социальная адаптация в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. Количество часов, отводимое русскому языку, увеличено по сравнению с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений за счет введения раздела пропедевтики обучения грамоте.

Обучение **математике** в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В процессе обучения учащиеся овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходимым для повышения уровня

общего развития учащихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности, а также личностных качеств. В 5-9 классах из общего числа недельных занятий по математике один час отводится на изучение элементов геометрии, которая имеет как общеобразовательную, так и коррекционную направленность.

Образовательная область «Природа» в учебном плане представлена предметами: **природоведение, география, биология**. Изучение названных дисциплин предусматривает овладение элементарными сведениями, доступными умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, организме человека, охране его здоровья, расширяет кругозор об окружающем мире.

В предметной области «Обществознание» в 7 классе вводится такой предмет, как «История Отечества», в 8 классе – «Обществознание», направленные на формирование нравственного и гражданского сознания личности учащихся.

История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» (Л.С.Выготский) умственно отсталого ребенка. В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

Преподавание **обществознания** носит характер морально-эстетической и политико-правовой пропедевтики, дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области «Искусство» вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение».

Обучению **изобразительному искусству** придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Обучение **музыке и пению** предполагает овладение учащимися элементарными основами этого вида деятельности, навыками слушания музыки и пения. У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментально-оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

Уроки **физкультуры** направлены на укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности учащихся, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.

Трудовое обучение в младших (1 - 3) классах направлено на воспитание положительных качеств личности ученика, сообщение элементарных

знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, формирование организационных умений в труде.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся: выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении; воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских; обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. В 5 - 9 классах осуществляется переход к первоначальному профессионально-трудовому обучению, учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками по определенной профессии. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по билетам по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

В 5-9 классах профессионально-трудовое обучение ведется в оборудованных трудовых мастерских **по 2 профилям**: столярное дело, швейное дело.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней) и 8-9 классах (в течение 20 дней) проводится по окончании учебного года. Трудовая практика в 5-7 классах проводится по 3 часа в день на пришкольном участке, в 8-9 классах - по 4 часа на базе школьных мастерских по профилю трудового обучения.

Коррекция имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется как при изучении общеобразовательных дисциплин, так и на специальных коррекционных занятиях, таких, как **развитие устной речи на основе ознакомления** с предметами и явлениями окружающей действительности, ритмика (1-4 классы) и социально-бытовая ориентировка СБО (5-9 классы). Кроме того, в коррекционный блок включены специфические для данного вида школы занятия, направленные на исправление или сглаживание имеющихся у детей отклонений в развитии коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия, такие, как, логопедические занятия (1-7 классы), ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями (1-4 классы).

Учебный предмет по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план школы обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Преподавание **ритмики** в классе обусловлено необходимостью осуществления

коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации в учебный план введен такой предмет, как **социально-бытовая ориентировка (СБО)**, где осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития, позволяющего личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы. Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по **логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов** проводятся по расписанию, во вторую половину дня вне сетки обязательных учебных часов. Их продолжительность 15-25 минут.

Материалы регионального компонента логически включаются в отдельные темы образовательных областей. На реализацию краеведческого компонента отводится 10% учебного времени на уроках развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, 10% учебного времени на уроках предмета изобразительного искусства, 10% - географии, 10% - истории Отечества, 10% - социально-бытовой ориентировки. Для реализации регионального компонента «Экология» отводится 10% учебного времени на уроках природоведения и биологии.

Вариативную часть учебного плана составляет школьный компонент. Он представлен предметом ОБЖ. В связи с возрастанием роли и ответственности системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек здорового образа жизни наиболее полно и целенаправленно вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности могут быть изучены в специальном непрерывном курсе ОБЖ. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой область доступных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения во всех сферах его деятельности. Данный курс предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привития основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять опасные и вредные факторы среды человека, определять способы защиты от них. Курс обеспечения безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в 1-4 классах изучается согласно скорректированной программе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедея-

тельности» для 1-4 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида, составленной учителями начальных классов СКОШ № 6 VIII вида г. Омска (Неменко И.А., Димиденко Е. Н., Воронцовой Е.В., Поляковой Е. Н.). (Имеется положительная рецензия Центра специальной (коррекционной) педагогики БОУ ДПО «ИРООО»). В 5-7 классах по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», (Девятков А.С. Новая модель обучения спец. (корр.) общеобр. учрежд. VIII вида. Кн. 2. Под ред. А.М. Щербаковой. / М., Изд-во НЦ ЭНАС, 2002) по действующим базовым учебникам. На преподавание основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) отводится по 1 часу в 1-7 классах из часов школьного компонента.

Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся. С целью развития художественного вкуса и эстетических чувств, исправления недостатков моторики, развития навыков пространственной ориентации и зрительно-двигательной ориентации во 2 – 4 классах на изучение предмета «Декоративно-прикладное искусство» используется 1 час школьного компонента. Программа предмета «Декоративно-прикладное искусство» составлена учителями школы на основе типовых учебных программ «Изобразительное искусство» (авторы И.А. Грошенко, М.Ю. Рау) и предусматривают тесную связь с разделами указанных программ.