

# САМОАНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МКОУ «Цветнопольская СОШ» за 2014/2015 учебный год

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Наименование ОО: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Цветнопольская средняя общеобразовательная школа Азовского немецкого национального муниципального района омской области.

1.2. Юридический адрес: 646884, РФ, Омская область, Азовский немецкий национальный район, с. Цветнополье, ул. Кирова, 76.

1.3. Год основания ОУ: 1969.

1.4. Телефоны: 8 (38141) 33-3-21, факс: 333-77.

1.5. E-mail: zvschool@rambler.ru.

1.6. Адрес сайта: <http://blumen-feld.ru>

1.7. Лицензия серия А № 00001149 от 27.12.2011, срок действия: бессрочно, кем выдана: Министерством образования Омской области.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: № 102 от 11.06.2015 по 11.06.2027.

1.9. Действующий статус ОУ:

- тип: общеобразовательное учреждение
- вид: средняя общеобразовательная школа

1.10. Сведения о наличии филиалов: нет.

1.11. Учредитель: Азовский немецкий национальный муниципальный район Омской области.

### Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень структуры – уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, профсоюзный орган, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень организационной структуры управления – это уровень оперативного управления, уровень учителей. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся.

В школе создан орган ученического самоуправления.

Органами управления школы являются директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, а также иные предусмотренные действующим законодательством и настоящим Уставом органы, а именно: Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет.

Органом общественного самоуправления школы является **Управляющий совет школы**, действующий на основании Положения.

Основными **задачами** Совета являются:

1. Определение программы развития школы, особенностей ее образовательной программы.

2. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы. Содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников.

3. Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

4. Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В школе функционирует **Общее собрание трудового коллектива школы**, к компетенции которого относятся:

- принятие Устава школы и решение вопроса о внесении в него необходимых изменений и дополнений;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка школы по представлению директора школы;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- принятие коллективного договора, заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации школы о выполнении коллективного договора;
- выдвижение коллективных требований работников школы и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;
- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;
- иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в школе действует **Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Педагогический совет под председательством директора школы:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, исключении обучающихся, а также, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения, продолжении обучения в форме семейного образования;
- принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из школы;
- о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации;
- обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- принимает решение о представлении к награждению педагогических работников;
- контролирует выполнение решений педагогических советов;
- обсуждает годовой календарный учебный график;

- делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет школы;
- рассматривает и принимает локальные акты;
- заслушивает сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда и здоровья обучающихся;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством в сфере образования.

Педагогический совет созывается директором по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора школы. Решения Педагогического совета, утвержденные директором школы, обязательны для исполнения всеми членами педагогического коллектива.

В школе создан **Методический совет**, решающий вопросы методического сопровождения образовательного процесса. Методический совет является совещательным органом в структуре управления образовательным процессом, способствует решению приоритетных психолого-педагогических и методических проблем деятельности школы.

Методический совет школы:

- определяет стратегию и тактику методической работы;
- осуществляет мониторинг и экспертную оценку результатов методической работы в школе;
- осуществляет выбор учебных планов, программ обучения и воспитания;
- рассматривает и принимает методические направления работы с обучающимися, а также вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;
- разрабатывает рекомендации по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников школы;
- вносит предложения по разработке образовательной программы, учебного плана школы;
- проводит опытно-экспериментальную инновационную работу;
- проводит экспертизу рабочих программ, учебных курсов, аттестационных материалов;
- координирует деятельность школьных методических предметных объединений и творческих групп;
- организует повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, участвует в их аттестации;
- представляет сотрудников школы к поощрению за особый вклад в развитие методической, опытно-экспериментальной инновационной работы;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В состав Методического совета входят заместители директора по учебно-воспитательной и методической работе, педагог-психолог и руководители методических объединений. Состав Методического совета утверждается приказом директора школы на учебный год.

Методический совет проводится по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Решение Методического совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третьих состава Методического совета и если за него проголосовало более половины присутствующих.

Все приказы и распоряжения вышестоящих органов и администрации школы выполнялись своевременно.

### **Цели и задачи образовательного учреждения на 2014/2015 учебный год**

**Цель** – создать образовательное пространство, обеспечивающее включение всех участников образовательного процесса в различные виды деятельности, формирование конкретных и адекватных современному обществу качеств личности – человека и гражданина,

владеющего ключевыми компетентностями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими ему активную социальную роль.

Исходя из вышеизложенной цели, формируются следующие группы задач:

1. Использовать в образовательном процессе учебные и образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

1.1. Обеспечить отбор содержания обучения, направленного на создание условий для реализации основной образовательной программы начального и основного общего. Для чего:

- корректировать содержание образования с учетом кадровой, материальной базы, программного обеспечения, учебной литературы;
- сохранять оптимальные условия для формирования у обучающихся навыков осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления дальнейшей деятельности;
- оптимизировать систему внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. Обеспечить базовое образование всем обучающимся школы, сохранить качество знаний обучающихся не ниже 27%. Для чего необходимо:

- сохранять контингент обучающихся;
- обеспечивать индивидуальную работу с обучающимися через индивидуально-групповые занятия;
- осуществлять системный административный контроль;
- сохранить уровень знаний по русскому языку (ЕГЭ) 100%;
- достичь уровня знаний по математике (ЕГЭ) 100;
- сохранить уровень выше среднерайонного балла по математике и по русскому языку по результатам итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ).

1.3. Формировать положительный имидж образовательного учреждения в микросоциуме. Для чего необходимо:

- систематически обновлять информацию на школьном сайте;
- осуществлять сотрудничество с государственными социальными службами, общественными организациями, культурно-спортивными учреждениями, а именно: БУ «КЦСОН АННМР», «Советом ветеранов», КДЦ «Блюменфельд», МОУ ДОД «ДЮСШ», МОУ ДОД ЦДТ, ЦУБ, сельской библиотекой и дошкольными учреждениями поселения.

1.4. Укреплять материально-техническую базу. Для чего необходимо выполнить следующий объем работ:

Наименование	Кол-во	Сумма (руб.)	Источник финансирования	Отметка о выполнении
Косметический ремонт пищеблока (побелка, покраска)		2000,00	Собственные средства	выполнено
Косметический ремонт учебных кабинетов (краска, шпаклёвка, известь)		30000,00	Родительские средства	выполнено
Косметический ремонт коридоров, актового зала, спортивного зала, подсобных помещений (краска, шпаклёвка, известь)		40000,00	Спонсорские средства	выполнено
Установка видеонаблюдения (фойе, коридор 1 этажа)		12000,00	Средства муниципалитета	выполнено

Установка системы автоматической противопожарной защиты		35000,00	Средства муниципалитета	выполнено
Проведение электрических испытаний и измерений электроустановок		33703,35	Средства муниципалитета	выполнено
Покраска фасада здания и покраска оконных рам		10000,00	Спонсорские средства	выполнено
Замена окон	3	30000,00	Собственные средства	выполнено
Благоустройство территории (разбивка цветочных клумб, стрижка газонов)		5000,00	Собственные ср-ва	выполнено
Заготовка овощей для горячего питания (картофель, лук, морковь, свекла, капуста, кабачки, огурцы, помидоры, зелень)		2000,00	Собственные ср-ва	выполнено

2. Продолжить использование в образовательном процессе современных педагогических технологий и ориентировать педагогический коллектив на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.

2.1. Продолжить формирование творчески работающего коллектива педагогов на базе имеющегося. Для чего необходимо:

- обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС;
- обеспечить оптимальную нагрузку учителей (27 часов);
- оптимально сохранять коллектив педагогов;
- довести уровень повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку до 100%;
- сохранить уровень педагогов, имеющих квалификационные категории не ниже 80% в условиях обновления педагогического коллектива;
- продолжить работу учителей по использованию медиаресурсов в урочной и внеурочной деятельности, сохраняя уровень не менее 75%;
- поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе, продолжить формирование корпоративной культуры.

2.2. Совершенствовать и использовать систему оценки качества деятельности работников образовательного учреждения. Для чего необходимо применять критерии для оценивания качества деятельности работников школы.

2.3. Реализовывать в образовательном процессе современные образовательные технологии. Для чего необходимо направлять педагогов на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

3. Совершенствование форм и методов воспитания в школе.

3.1. Совершенствовать систему управления работой классных руководителей кураторами параллелей. Для чего необходимо:

- применять критерии результативности деятельности классных руководителей;
- разработать и ввести в работу классных руководителей 1-11 классов обязательное «Портфолио класса», позволяющего проанализировать участие школьников в мероприятиях разных уровней и направленностей;

- ввести мониторинг по изучению уровня воспитанности учащихся (с 5 класса); активизировать работу ученического самоуправления в классах, в школе.

3.2. Осуществлять работу по выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий. Для чего необходимо:

- совершенствовать систему работы с детьми «группы риска»; применять систему взаимодействия администрации школы, классных руководителей и школьного психолога;
- продолжать использовать раннюю профилактику правонарушений обучающихся;
- проводить мониторинг обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- продолжать взаимодействие с различными социальными структурами: КДН, ОДНН, БУ «КЦСОН АННМР»;
- предоставить обучающимся возможности в реализации творческих способностей.

3.3. Сохранить уровень занятости обучающихся в каникулярное время – не менее 99%. Для чего совершенствовать и реализовывать программу летнего оздоровления учащихся.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

4.1. Создание среды, способствующей сохранению и укреплению физического здоровья обучающихся. Для чего необходимо:

- корректировать учебно-воспитательный процесс на основе анализа данных состояния здоровья обучающихся (учет и построение учебно-воспитательного процесса с учетом наличия детей основной, специальной, вспомогательной групп);
- проводить согласно СанПиНу физминутки;
- сохранить охват горячим питанием: в школе – 100%, достичь в средней школе и в старшей школе – 98%;
- продолжать сотрудничество с учреждениями дополнительного образования спортивного профиля.

4.2. Совершенствование среды, способствующей сохранению и развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала каждого обучающегося. Для чего необходимо:

- выявлять индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- определять причины трудностей, возникающих в процессе обучения;
- проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у учащихся;
- создавать условия для полноценного обучения и развития.

#### **Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ**

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ					Направленность образовательных программ
			Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекционного обучения	Компенсационного обучения	
1	1	26	1					
2	1	17	1					
3	1	16	1					
4	1	26	1			1 уч-ся		
5	1	20	1			2 уч-ся		

6	1	19	1			3 уч-ся		
7	1	19	1			2 уч-ся		
8	1	18	1			2 уч-ся		
9	1	17	1			3 уч-ся		
10	1	13	1					
11	1	15	1					
Коррекц. об.	1	13	0			13 уч-ся		
Итого	12	196+13	11			1		

### Профильность обучения

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Универсальный профиль	2	28
Физико-химический	1 подгруппа	4

### Углубленное изучение отдельных предметов

Класс	Предмет	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, углубленно изучающих предмет	Количество часов в неделю
Подгруппа	физика	3	3	5
Подгруппа	химия	5	5	3

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие / несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с последующими изменениями: приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 от 26.11.2011 № 1241 от 18.12.2012 № 1060
Основная	4 года	Приказ Министерства образования Российской

образовательная программа начального общего образования		Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
Образовательная программа среднего общего образования	2 года	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
Образовательная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9 лет	Приложение к приказу Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 № 29/2065-п

2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС). Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

№ п/п	Основные показатели анализа учебного плана	Соответствует (да), не соответствует (нет)																						
1.	Учебный план разработан по уровням обучения (1-3, 4, 5-9, 10-11 классы)	Да																						
2.	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения	Да																						
3.	Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-3, 5 классы) и инвариантной части (4, 6-11 классы), а также части, формируемой участниками образовательного процесса, и вариативной части учебного плана соответствует Федеральному базисному учебному плану (ФБУП) и СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме пятидневной для 1-9, 11 классов и шестидневной для 10 и коррекционного класса.	Да																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>1 кл.</th> <th>2 кл.</th> <th>3 кл.</th> <th>4 кл.</th> <th>5 кл.</th> <th>6 кл.</th> <th>7 кл.</th> <th>8 кл.</th> <th>9 кл.</th> <th>10 кл.</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21 час</td> <td>23 часа</td> <td>23 часа</td> <td>23 часа</td> <td>29 часов</td> <td>30 часов</td> <td>32 часа</td> <td>33 часа</td> <td>33 часа</td> <td>36 часа</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.		21 час	23 часа	23 часа	23 часа	29 часов	30 часов	32 часа	33 часа	33 часа	36 часа		
1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.															
21 час	23 часа	23 часа	23 часа	29 часов	30 часов	32 часа	33 часа	33 часа	36 часа															
4.	Учебный план для 1-4 сформирован в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта	Да																						

	(ФГОС)	
5.	Учебный план для 5-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС)	Да
6.	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да
7.	Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи МБУ	Да
8.	Обучение в начальных классах осуществляется по следующим образовательным системам: 1-4 классы – «Школа России»	Да
9.	Учебный план для 1-4 в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 1-4 классов отсутствует, так как учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели	Да
10.	Обязательная часть учебного плана для 1-4 реализует ФГОС начального и основного общего образования. В обязательной части учебного плана для 1-3 классов сбалансированы следующие предметные области: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Филология;</li> <li>• Математика;</li> <li>• Обществознание и естествознание (Окружающий мир);</li> <li>• Искусство;</li> <li>• Технология;</li> <li>• Физическая культура.</li> <li>• ОРКСЭ</li> </ul>	Да
11.	Учебный план для 5-11 классов в соответствии с требованиями состоит из инвариантной и вариативной частей	Да
12.	Инвариантная часть учебного плана для 5-11 классов реализует федеральный и региональный компоненты ФКГОС	Да
13.	Все предметы обязательной и инвариантной частей учебного плана имеют программное обеспечение	Да
14.	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 № 1067 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе	Да
15.	Кроме учебного плана для 1-5 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности	Да
16.	Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Помогайка» на базе 1-4класса;</li> <li>• «Моя первая клумба» на базе 3 класс;</li> <li>• «Национальные игры России» на базе 1-4 классов;</li> <li>• «Занимательная грамматика» на базе 4 класса;</li> <li>• «Юный шахматист» на базе 2-4 классов;</li> <li>• «Чудо-шашки» на базе 1-2 класса;</li> <li>• «Ступени творчества» на базе 1-3 классов.</li> </ul> <p>Таким образом, на основе свободного выбора созданы условия для развития личности ребенка</p>	Да

17.	В вариативную часть учебного плана включены индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике в 6-9 классах, элективные учебные предметы и курсы в 10-11 классах	Да
18.	В качестве вариативной части учебного плана для 10-11 классов состоит из предложенных на выбор учащимся элективных учебных предметов и курсов	Да
19.	Части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса, и вариативной части направлены на решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание адаптивной системы развития для каждого учащегося в зависимости от уровня развития, склонностей и способностей;</li> <li>• усиление предметов инварианта;</li> <li>• общее развитие;</li> <li>• пропедевтика.</li> </ul>	Да
20.	Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее трехуровневого (базового, расширенного, профильного) обучения в рамках ФКГОС	Да
21.	Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов состоит из организованных по выбору учащихся элективных учебных курсов	Да

**Вывод.** Учебный план образовательного учреждения соответствует Базисному учебному плану и обеспечивает режимы функционирования и развития учреждения; уровень и направленность учебных программ, полноту их выполнения; организация учебного процесса обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования.

*2.3. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.*

Школа, выполняя социальный заказ родителей, обучает каждого, дает базовое образование и предлагает широкий спектр внеклассных форм занятий. Родители обучающихся (законные их представители) реализуют свои права на участие в образовательном процессе через:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательного учреждения;
- участие в работе родительских комитетов;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- посещение учебных занятий и ознакомление с ходом занятий и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью своих детей;
- оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора;
- обсуждение локальных актов образовательного учреждения; право вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др.

В соответствии с действующим законодательством, только с согласия или по запросам родителей:

- вводится профильное обучение по различным профилям и направлениям (при наличии соответствующих условий);
- открываются группы продленного дня;
- организуется обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- организуется обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формируется учебный план;
- обучающиеся привлекаются к труду, не предусмотренному образовательной программой;

При приеме в образовательное учреждение или в иное время по желанию родителям для ознакомления предоставляется Устав образовательного учреждения, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, образовательная программа учреждения, а также другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий). С данными документами родители имеют право ознакомиться в ходе индивидуальной беседы с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, на общешкольном или классном родительском собрании, на сайте образовательного учреждения.

Родители (законные представители) имеют право посещать любые занятия в школе, где могут:

- ознакомиться с ходом занятий, его содержанием, требованиями учителей;
- оценить работоспособность своего ребенка, его активность на занятиях;
- посмотреть его умение грамотно, правильно излагать свои мысли;
- понять место ребенка в коллективе;
- сравнить объем его знаний с государственным образовательным стандартом, объемом знаний других учащихся;
- убедиться в объективности выставления ребенку оценок.

Родители (законные представители) получают полную информацию об успеваемости обучающегося:

- через дневник, который является основным документом ученика;
- через письменные уведомления администрации;
- через индивидуальные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией школы;
- через классный журнал в присутствии директора, заместителей или классного руководителя;
- через электронную систему Дневник РУ;
- через административные заседания, заседание Совета профилактики в случае неуспеваемости учащегося.

*2.4. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и уровням общего образования):*

Общеобразовательные предметы федерального компонента	Количество необходимых учебников по классам и уровням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	26	17	16	17	20	18	21	18	17	12	15
Литература (литературное чтение)	26	17	16	17	20	18	21	18	17	12	15
Иностранный язык	0	17	16	17	20	18	21	18	17	12	15
Математика (алгебра, геометрия)	26	17	16	17	20	18	21	18	17	12	15
	0	0	0	0	0	0	21	18	17	12	15
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	18	17	12	15
История	0	0	0	0	20	18	21	18	17	12	15
Обществознание	0	0	0	0	0	18	21	18	17	12	15
География	0	0	0	0	0	18	21	18	17	12	15
Окружающий мир (природоведение)	26	17	16	17	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	18	21	18	17	12	15
Физика	0	0	0	0	0	0	21	18	17	12	15
Химия	0	0	0	0	0	0	0	18	17	12	15
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	13	9	8	17	0	0	0	0	0	0	0
	13	9	8	17	0	0	0	18	17	0	0

Технология	13	9	8	17	20	18	21	18	0	0	0
Физическая культура	0	9	16	9	0	0	0	0	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	18	0	12	15
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	5,5	7,1	7,5	8,5	6	9	11	15	13	13	13
Численность учащихся по классам (чел.)	26	17	16	17	20	18	21	18	17	12	15
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	143	121	120	145	120	162	231	270	221	156	195
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	143	121	120	145	120	162	231	270	221	156	195
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Численность учащихся по ступеням (чел.)	76			94			27				
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	529			1004			351				

### 2.5. Внутренний мониторинг качества образования:

Мониторинг	Нормативные документы
Регламентируется соответствующими локальными актами	Решение педагогического совета № 06 от 30.08.2013
Носит плановый характер	План внутришкольного контроля (приказ от 30.08.2014)
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС) по каждой теме исследования
Результаты мониторинга анализируются	Аналитические справки, отчеты и др.)
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Документы, подтверждающие использование результатов внутреннего мониторинга для принятия управленческих решений

### Внутренняя система мониторинга качества образования в школе

Цели образовательного процесса в школе стали основанием в определении критериев оценки качества образования, на основе которых проводится мониторинг: успешность обучения, сформированность ОУУН, учебная мотивация, сформированность ценностного самоопределения, профессионального самоопределения, умения адаптироваться и взаимодействовать в коллективе. По каждому критерию отработаны составляющие его

показатели, методы диагностики, сроки проведения, форма представления результатов, кто проводит, кто ответственен. Все это и составляет систему мониторинга качества образования в школе. Проведение мониторинга в данной системе требует работы учителей-предметников, классных руководителей, психолога, социального педагога, администрации школы.

### Система мониторинга качества образования в школе

Критерии	Составляющие критерий показатели	Уровни проявления	Методы диагностики	Сроки проведения диагностики	Форма представления результатов	Кто проводит	Ответственный
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Успешность обучения	1.1. Соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным предметным стандартам. 1.2. Адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся	Соответствует стандарту Превышает стандарт. Ниже стандарта Превышает учебные возможности. Адекватны учебным возможностям. Ниже учебных возможностей.	Отчет классного руководителя по успеваемости. Учебные возможности по материалам педконсилиума	Конец апреля 4, 5, 8, 9, 11 классы	Столбчатые диаграммы соответствия стандарту. Графики соответствия фактической и прогнозируемой успешности.	Классные руководители	Зам. директора по УВР
2. Сформированность общеучебных (учебно-познавательных)	2.1. Осознанность умения. 2.2. Самостоятельность применения. 2.3. Полнота умения.	Сформировано. Частично сформировано. Не сформировано.	Педагогическое наблюдение. Материалы Педконсилиумов. Контрольные срезы.	Конец апреля 4, 5, 8, 9, 11 классы	Столбчатые диаграммы по трем группам умений.	Классные руководители	Зам. директора по УВР

) умений и навыков							
3. Сформированность положительной мотивации учения.	<p>3.1. Широкие социальные мотивы.</p> <p>3.2. Узкие социальные мотивы.</p> <p>3.3. Школьная мотивация.</p> <p>3.4. Мотивация со стороны семьи.</p> <p>3.5. Ситуативный познавательный интерес.</p> <p>3.6. Познавательный интерес.</p> <p>3.7. Устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>Оптимальный.</p> <p>Допустимый.</p> <p>Недопустимый.</p>	<p>Анкетирование:</p> <p>Анкета № 1 «Социальная мотивация», Анкета № 2 «Познавательная мотивация».</p>	<p>3-я четверть, классы 4, 5, 8, 9, 10</p>	<p>Столбчатые диаграмма, таблица</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Педагог-психолог</p>
4. Сформированность профессионального самоопределения выпускника.	<p>4.1. Наличие профплана в основном и запасном вариантах.</p> <p>4.2. Обоснование профессионального выбора в соответствии и со своими возможностями, желаниями и востре-</p>	<p>Высокая.</p> <p>Средняя.</p> <p>Низкая.</p>	<p>Анкеты.</p> <p>ДДО.</p> <p>Карты интересов</p>	<p>2-я и 4-я четверти. 8, 9, 10, 11 классы.</p>	<p>Таблицы</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	<p>быванность ю профессии в обществе.</p> <p>4.3. Наличие установки на самовоспитание профессионально значимых качеств личности.</p>						
<p>5. Сформированность умения адаптироваться и взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>5.1. Эмоционально-психологическая комфортность в коллективе.</p> <p>5.2. Взаимодействие по достижению общеколлективных целей.</p> <p>5.3. Усвоение общеколлективных мотивов деятельности.</p>	<p>Лидеры. Принятые. Непринятые. Отверженные.</p>	<p>Социометрия.</p>	<p>2 четверть, классы 5, 8, 9, 10.</p>	<p>Таблица</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>6. Сформированность ценностного самоопределения учащихся.</p>	<p>Нравственные качества личности, определенные в модели выпускника основной и старшей школы.</p>	<p>Качество: - ярко проявляется. - проявляется. - слабо проявляется.</p>	<p>Педагогическое наблюдение. Материалы педконсилиума.</p>	<p>Конец сентября, классы 4, 5, 8, 9, 10, 11.</p>	<p>Столбчатые диаграммы</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>

## 2.6. Воспитательная работа и дополнительное образование.

В ходе самообследования проводилось изучение документально-содержательного обеспечения организации воспитательной работы в школе. Были изучены подходы к планированию воспитательной работы на уровне школы и на уровне классных коллективов. Проведен анализ

общешкольных мероприятий, эксперты ознакомились с содержанием традиционных мероприятий и реализуемых проектов.

Воспитательная система строится в соответствии с:

Законом «Об образовании»;

Федеральным законом

«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Целью воспитания** в нашей школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

#### **Задачи воспитательной работы:**

1. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.
2. В совместной работе школы и семьи выделять приоритет здоровья и ЗОЖ.
3. Нацеливание учащихся на получение дополнительных знаний через участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.
4. Дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.
5. Дальнейшее развитие детского и ученического самоуправления.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

учебные занятия;

внеурочную жизнь детей;

разнообразные виды деятельности;

общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие **виды:**

познавательную;

игровую;

спортивную;

творческую;

коммуникативную;

досуговую;

общественно-организаторскую;

профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализует через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей.

Схема педагогического воздействия на ребенка



### Приоритетные направления деятельности:

Развитие гражданственности. Патриотическое и нравственное воспитание.

Интеллектуальное развитие.

Художественно-эстетическое направление.

Расширение воспитательного пространства. Саморазвитие.

Развитие системы самоуправления.

Семья в процессе воспитания.

Профилактика правонарушений среди учащихся.

Методическое обеспечение воспитательного процесса.

### Социально-нравственное направление

#### Задачи:

От воспитания любви к родной школе, к отчуждению краю – к формированию гражданского самопознания, ответственности за судьбу Родины.

Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.

Основные виды деятельности:

На уровне школы:

Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.

Тематические классные часы:

Всероссийский урок «Моя малая Родина»;

Урок мужества «100-летие начала Первой мировой войны»;

«Не трогайте священный мир детей!», 10 годовщина трагических событий в г. Беслане;

«Государственная символика»;

«Закон о мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию на территории Омской области»;

«Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав ребенка» 1-4 классы;

«Мы единая семья», ко Дню народного единства;

«Противодействие идеологии терроризма и экстремизма»,

«Права и обязанности учащихся МОУ «Цветнопольская СОШ»;

«Мы нашей Родины сыны»;

Урок-обсуждение творчества Д. Самойлова «Сороковые, роковые...»

«Воспитание чувства гражданственности и патриотизма»;

«День памяти жертв Чернобыльской трагедии»;

Тематический урок «История одной песни – «День Победы»;

«Мы помним, мы чтим!»

«Моя семья!».

Выставки:

Книжная выставка «Русь мне - мать, Сибирь мне – дом»;

Книжно - иллюстративная выставка «Герои России моей»;

Книжная выставка «День памяти воинов – интернационалистов»;

Выставка - альбом «Омск в зеркале истории»;

Книжно - иллюстративная выставка «Ступени Победы»;

Выставка — викторина «Путешествие по родному краю»;

Информационный стенд «Этот день мы приближали как могли...»

Экспозиция в школьном музее «Бессмертный полк с. Цветнополя».

Просмотр фильмов:

посвященного памяти ветерана Вов Трофимчука В.Т.

«9 мая – Урок Памяти».

Квест-игра «Мы помним, мы гордимся!».

Сбор материала в школьный музей о ветеранах ВОВ с. Цветнополя.

Смотр «Строя и песни».

Выпуск листка календаря:

ко Дню памяти жертв политических репрессий;

к Международному дню толерантности;

к Дню единения народов России;

к Дню героя России

к 26-летию окончания выполнения боевых задач в Афганистане;

к Дню Победы.

Акции:

"Час Кода";

«Бессмертный полк»;

«Я помню, я горжусь!»;

«Свеча памяти» ко Дню памяти и скорби;

«Чистый двор – чистая планета».

Шефская помощь ветеранам войны и труда.

Вечер-встреча с ветеранами и тружениками тыла.

Трудовой десант.

Профориентационные классные часы.

Беседы.

Конкурс чтецов, посвященный творчеству К. Симонова и 70 годовщине со Дня Победы.

Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия, моя страна!».

Торжественные линейки:

День знаний «Вновь за знаниями зовёт нас, друзья учебный год»;

День Победы «70 лет не меркнет слава»;

Последний звонок «Детства последний звонок»;

День памяти и скорби «».

На уровне поселения:

Совместное мероприятие с БУ «КЦСОН АННМР»:

Праздник Осени;

ко Дню матери «Пусть всегда будет МАМА!»;

круглый стол «Телефон доверия».

Участие в спектакле «А это, девушки, война!»

Митинг «Ради жизни на земле».

«Вахта памяти».

На уровне района:

Конкурс патриотической песни «О чести, доблести и славе»;

Спортивные соревнования «О чести, доблести и славе» - 1 место;

Фотоконкурс «Азовские мотивы» 1 место – Чиркова А.;

Добровольческая акция «Лица Победы – 2015».

На уровне области:

Участие в областном творческом конкурсе «Гимн чести, мужеству и славе».

Всероссийский уровень:

Участие в конкурсе детского рисунка «Галерея великой Победы».

### **Выводы:**

Развитие гражданственности, воспитание патриотизма является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Работа в данном направлении ведется планомерная с использованием разнообразных форм и методов.

Результатом деятельности по данному направлению можно считать результативное участие в мероприятиях районного и областного уровня.

В следующем учебном году необходимо продолжить обобщать опыт работы методом проектной деятельности в воспитательном процессе.

### **Общекультурное направление, школьные традиции**

#### **Задачи:**

Способствовать развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества.

Сохранять и развивать традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

## Виды деятельности:

На уровне школы:

Праздники:

День учителя «Профессия учителя нетленна!»;

Осенний бал:

«Что такое осень?» 5-8 классы;

«И снова осенний бал» 9-11 классы;

День матери – «Самая милая на свете»;

Рождество - «Рождественская мастерская»;

Новогодние сказки:

«Новогодние приключения» 1-4 классы;

«В Европу не хотите ли?» 5-8 классы;

«Новогоднее путешествие за Жар-птицей» 9-11 классы.

День защитников отечества «Курс молодого бойца»;

Международный женский день «На старт, внимание, МАРТ!»;

Игра - путешествие «В этом сказочном лесу»;

День Победы;

Международный день семьи:

Последний звонок;

«День творчества А.С. Пушкина»;

Интерактивный урок «Клёпа изучает литературу»;

День России.

Конкурсы:

плакатов ко Дню учителя (5 - 11 классы);

чтецов «Живая Классика»;

чтецов, посвященный юбилею со дня рождения М.Ю. Лермонтова в рамках Года культуры.

Неделя детской книги.

Читательская конференция по книге М. Шолохова «Судьба человека».

Эстетические конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ, чтецов (в течение года).

Ознакомление с народными промыслами, обрядами, традициями.

Народные игры.

Посещение театра, музеев.

На уровне села:

Участие в мероприятиях БУ «КЦСОН АННМР»:

праздник «Пусть всегда будет мама!», посвященный Дню матери;

праздник «Мамочке любимой», к 8 марта;

пасхальный праздник «Весенний благовест».

Участие в мероприятиях сельской библиотеки:

Недели детской книги: «День сказок – день чудес» праздник, посвящённый юбилею Г. Х. Андерсена.

Вечер поэтического настроения «Всю жизнь любил он это поле», посвященный 70-летию Победы в Великой отечественной войне 1941 – 1945 гг. и 100-летию со дня рождения К. М. Симонова.

Медиа-панорама «Вечная слава городов-героев».

Участие в мероприятиях КДЦ «Блюменфельд»:

День матери – «Милая моя мамочка»;

День защитников отечества;

«Проводы зимы»;

Отчетный концерт «Славься, Россия, страна многоликая»;

День Победы;

День защиты детей.

На уровне района:

III муниципальный Слет одаренных и талантливых школьников «Белая ворона»;

Конкурс рисунков

«Веселый цирк» - 1 место – Кнаус Карина, 2 место – Десятов Дмитрий;

«Сказочный городок» - Светличная Екатерина и Грицфельд Екатерина – 3 место;

Районный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»: Мирошниченко А. – 1 место;

Участие в XXIII районном фестивале народного творчества «Пока мы помним, мы живём».

На уровне области:

Областной этап конкурса юных чтецов «Живая классика» - Мирошниченко А., призер;

Всероссийский уровень:

V Всероссийский конкурс детского рисунка «Креативный рисунок для футболки» - Александренко Валерия, Михайлова Дарья - 2 место;

Конкур творческих работ «Мой ежедневник»;

Конкурс «Тотальный диктант» - победители Гаус Мария, Гасс Екатерина. Копина Айгерим, Копин Абен, Мирошниченко Анастасия;

Конкурс творческих работ «Осенняя палитра», номинация «Живопись» - Гасс Екатерина и Михайлова Дарья – победители.

Показателями работы в данном направлении служат повышение активности учащихся в жизнедеятельности школы, повышение культурного уровня.

Показателями работы в данном направлении служат повышение активности учащихся в жизнедеятельности школы, повышение культурного уровня.

#### Рекомендации:

При проведении современных и традиционных праздников должны быть выдержаны стилистика и жанровые особенности проводимых мероприятий;

Усилия педагогов должны быть направлены не только на талантливых детей, а на всю аудиторию, только в этом случае мы сможем поднять общий культурный уровень, а не создавать «оазис» культурного благополучия.

Систематизировать работу по подготовке и проведению досуговых мероприятий.

#### **Выводы:**

Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы:

Формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство.

Придают школе свое особое, ни на кого не похожее «лицо». Школа становится особенной, неповторимой.

Уровень полезной активности учащихся остается достаточно высоким (в этом году и на районном уровне). И в основном это заслуга классных руководителей и учителей предметников, заинтересованных в престиже школы.

#### **Спортивно-оздоровительная работа**

##### **Задачи:**

Формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию.

Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

##### **Виды деятельности, направленные на пропаганду ЗОЖ:**

##### На уровне школы:

Тематические классные часы:

«Личная безопасность – главное в жизни человека»

«ПДД. Дорога в школу»,  
«Техника безопасности учащихся»,  
«Профилактика суицидного поведения среди обучающихся»;  
Игра «Не только факты о вреде курения»;  
«Уголовный кодекс о наркотиках» 5-11 классы;  
«Уроков безопасности»;  
«Закон о мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию на территории Омской области»;  
«Опасные удовольствия»  
«Курить – здоровью вредить»  
«Свобода и наркотики»,  
«Я выбираю жизнь» 5-11 классы;  
«Предупреждение насилия против детей»;  
«Семья и семейные ценности»;  
«Ты и безопасность на дороге»;  
«Внимание! Опасная компания!»;  
«Твори добро на радость людям»;  
«Я здоровье берегу - сам себе я помогу»;  
«Наркотики и ты»;  
«Безопасность во время летних каникул».

Акции:

«Школа против курения»;  
"Завяжи с вредными привычками";  
Антинаркотической акции «Классный час»;  
«Школа безопасности»;  
Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!»;  
«Родительский урок».

Выпуск листовок и оформление стенда «Скажи – НЕТ вредным привычкам!»  
День спорта и здоровья.  
Создание странички «Телефон доверия» на школьном сайте;

Показ видеофильмов о вреде алкоголя, курения и наркотиков;

Показ презентаций:

«Причины и следствия»;

«Пути повышения безопасности дорожного движения».

Беседы в рамках Третьей Глобальной недели безопасности дорожного движения:

«Правила перехода проезжей части улицы»,

«Передвижение на велосипеде»,

«Внимание переход».

На уровне района:

Конкурсы:

Конкурс по ПДД среди 9-11 классов «Перекресток»;

Конкурс по ПДД среди 4-6 классов «Колесо безопасности»;

**Виды деятельности спортивного направления:**

На уровне школы:

Предметная неделя по теме «Мы за здоровый образ жизни».

Турнир «Чудо-шашки» 1-4 классы;

Школьные соревнования:

легкая атлетика (кросс);

русская лапта;

лыжные гонки;

шорт-трек;

полиатлон;

баскетбол;

волейбол;

шахматам;

мини-футбол.

На уровне района:

Соревнований школьников «Президентские состязания» - 2 место (8 класс).

Военно-спортивный праздник «О чести, доблести и славе» - 1 общекомандное место.

23 Спартакиада школьников (соревнования):

осенний легкоатлетический кросс – 4 место;

по баскетболу среди девушек — 1 место;  
по баскетболу среди юношей — 3 место;  
по волейболу среди девушек - 1 место;  
по волейболу среди юношей - 2 место;  
по шорт-трек – 1 место;  
по лыжным гонкам — 2 место;  
по зимнему полиатлону — 1 место;  
по шахматам – 2 место.  
легкая атлетика- 1 место;  
мини-футбол- 2 место;  
греко -римская борьба- 2 место;  
полиатлон (летний) – 2 место,  
русская лапта- 2 место;  
Общекомандное -1место.

#### На уровне области:

Спортивно- культурный праздник сельских школьников по русской лапте – 3 место.

#### **Вывод:**

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные секции.

В следующем учебном году:

Необходимо усилить работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, валеологической и экологической культуры.

#### **Дополнительное образование**

Программа дополнительного образования включала следующие направления деятельности:

социальное;

духовно нравственное;

общекультурное;

общеинтеллектуальное;

спортивное.

1) В школе организованы кружки, руководителями которых являются педагоги школы:

«Введение в школьную жизнь», на базе 1 класса (руководитель Фукс Н.П.);  
«Помогай-ка», на базе 1 класса (руководитель Фукс Н.П.);  
«Национальные игры России», на базе 1 – 4 классов (руководитель Тихонова С.П.);  
«Помогай-ка», на базе 2 класса (руководитель Сухан Л. В.);  
«Читаем правильно», на базе 2 класса (руководитель Сухан Л. В.);  
«Умники и умницы», на базе 2 класса (руководитель Сухан Л. В.);  
«Моя первая клумба», на базе 3 класса (руководитель Мухина У.Т.);  
«Помогай-ка», на базе 3 класса (руководитель Мухина У.Т.);  
«Читаем правильно», на базе 3 класса (руководитель Мухина У.Т.);  
«Помогай-ка», на базе 4 класса (руководитель Пономарева Е.А.);  
«Занимательная грамматика», на базе 4 класса (руководитель Пономарева Е.А.);  
«Как хорошо уметь читать», на базе 4 класса (руководитель Пономарева Е.А.);  
«Чудо-шашки», на базе 1 – 2 классов (руководитель Пономарева Е.А.);  
«Юный шахматист», на базе 3 – 4 классов (руководитель Пономарева Е.А.);  
«Ступени творчества», на базе 2-3-х классов (руководитель Семенова М.А.).

Работа кружков организуется и проводится в актовом зале школы, в кабинетах начальной школы №25, №28, № 33, № 34 и № 35, в спортивном зале и на площадке строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Кроме того, на базе школы действуют кружки и секции учреждений дополнительного образования:

Секция «Шорт-рек. Хоккей», МОУ ДОД «ДЮСШ», руководитель Эккерт А.А.

Секция «Русская лапта», МОУ ДОД «ДЮСШ», руководитель Эккерт А.Э.

Секция «Волейбол», МОУ ДОД «ДЮСШ», руководитель Тихонова С.П.

Секция «Биатлон», МОУ ДОД «ДЮСШ», руководитель Русаков Н.А.

Секция «Полиатлон», МОУ ДОД «ДЮСШ», руководитель Русаков Н.А.

Изо-студия «Радуга», МОУ ДОД ЦДТ, руководитель Степанова Е.В.

Работа кружков и секций учреждений дополнительного образования проводится в закрепленных кабинетах и в спортивном зале школы согласно двухстороннему договору директора школы с учреждениями дополнительного образования и утвержденному директором школы графику занятости спортивного зала, составленному с учетом санитарно-гигиенических норм.

2) Наполняемость школьных кружков по спискам:

«Введение в школьную жизнь» 1 класс - 13;

«Помогай-ка» 1 класс - 9;

«Национальные игры России» - 32;

«Помогай-ка» 2 класс - 17;

«Читаем правильно» 2 класс - 17

«Умники и умницы» - 17;

«Моя первая клумба» - 15;

«Помогай-ка» 3 класс - 15;

«Читаем правильно» 3 класс - 15;

«Помогай-ка» 4 класс - 16;

«Занимательная грамматика» - 15;

«Как хорошо уметь читать» - 15;

«Чудо-шашки» - 16;

«Юный шахматист» - 17;

«Ступени творчества» - 15.

На момент проверки на занятиях кружков присутствовали 90 % списочного состава. Таким образом, разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты постоянно 227 школьника.

У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, утвержденное директором МКОУ СОШ и согласованное с заместителем по УВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

3) Наполняемость кружков и секций учреждений дополнительного образования на базе школы (по количеству учащихся нашей школы) составляет:

Секция «Шорт-рек. Хоккей» - 15;

Секция «Русская лапта» - 12;

Секция «Волейбол» - 15;

Секция «Биатлон» - 15;

Секция «Полиатлон» - 30 (15 среднее звено и 15 старшее);

Изо-студия «Радуга» - 30;

Всего в кружках учреждений дополнительного образования на базе школы заняты 117 учащихся, что составляет 57 % от всех учащихся школы.

4) Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и

получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях дополнительного образования это происходит естественно и непринужденно.

### **Вывод:**

На данном этапе развития школы дополнительное образование не только дополняет основное образование, но и нередко становится основной его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы.

### **Пути дальнейшего развития системы дополнительного образования:**

Изучение интересов, запросов школьников с учетом мнения родителей.

Организация открытых смотров – конкурсов ОДО.

Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.

Сочетание образовательной и досуговой деятельности учащихся.

Возрождение национальных традиций в образовании и воспитании.

Акцентирование внимания на нравственном, эстетическом и творческом развитии и саморазвитии личности, на воспитании гражданина, знающего свои права и обязанности.

### **Работа по развитию самоуправления в школе**

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

**Цель школьного самоуправления** – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

### **Задачи:**

Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей.

Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Работа ученического самоуправления строилась на принципах:

личной ответственности;

стремления к согласию;

свободы мнения;

равенства возможностей.

Так как наполняемость классов не очень большая, то выборным исполнительным органом ученического самоуправления должен являться разновозрастной совет, основными функциями которого являются:

организационная;

представительная;

информационно-пропагандистская.

Через школьное самоуправление решаются следующие проблемы:

развитие, сплочение и координация ученического коллектива;

формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

умение решать проблемы;

самораскрытие и самореализация личности;

принцип равноправия в совместной деятельности.

Основные направления работы:

Участие в районных конкурсах органов ученического самоуправления.

Обучение активов класса.

Дежурство в школе и по классам.

Организацию трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела).

Организация и проведение школьных, районных акций и областных акций:

«Школа против курения»;

«Завяжи с вредными привычками»;

"Молодежь против наркотиков";

Антинаркотической акции «Классный час»;

«Школа безопасности»;

«Родительский урок».

Организация творческого досуга ребят.

Праздники, концерты, часы общения.

Информационное обеспечение.

Спортивные развлекательные мероприятия.

Взаимодействие с районным советом старшеклассников, администрацией школы, сельской администрацией, советом ветеранов.

Районный конкур «Лидер ученического самоуправления - 2015»;

Областной конкур «Лидер ученического самоуправления - 2015»;

Участие в VII форуме молодёжи Азовского ННМР Омской области "Молодёжь и время".

Руководит советом президент, которого выбирают на заседании из числа лидеров классов сроком на один год.

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом через министерства: «Образование», «Здоровье и спорт», «Полезное дело», «Мир печати», «Досуг».

Министерства занимались выполнением порученных дел, организацией мероприятий, которые были спланированы перед началом учебного года. По окончании каждой четверти осуществлялся отчет каждого центра. Для организации школьного самоуправления были выбран педагог, который руководил центрами. В результате была составлена программа развития самоуправления, которая включает в себя структуру самоуправления, взаимоотношения между взрослыми и детьми, правила школьной жизни.

Особенно четко проявляется школьное самоуправление в День Учителя, когда учащиеся старших классов по традиции школы, руководят, проводят уроки.

### **Вывод:**

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние два года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, но из-за того, что часть детей проживает в близлежащих селах, они ограничены временем, поэтому их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления. Существует также категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы.

### Рекомендации:

Школьное самоуправление должен координировать педагог, выявлять затруднения в работе, оказывать помощь через коллективно-творческие дела, совместные мероприятия.

Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство и т.д.).

Совершенствовать отношения системе «Ученическое самоуправление – педагогический коллектив».

### **Профилактика правонарушений среди учащихся**

Цель: Формирование правовой культуры учащихся и родителей.

### Задачи:

Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.

Коррекционная работа с детьми.

Актуализировать мотивационную сферу личности учащихся.

Достижения сотрудничества между всеми участниками учебно- воспитательного процесса, через направления: нравственное, трудовое.

Формы реализации:

беседы, рейды по неблагополучным семьям, классные часы, встречи с инспектором;

ПДН, участковым села, круглый стол, посещение уроков.

Профилактическая работа в школе осуществляется через организацию и проведение профилактической работы с учащимися и родителями, совместное сотрудничество с КДН и ПДН.

В нашей школе имеются планы по профилактике:

план совместной работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних подразделения по делам несовершеннолетних ОВД по Азовскому муниципальному району.

план работы школьного ученического самоуправления.

план профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

план работы с «трудными и слабоуспевающими детьми».

Для комплексной работы по профилактике правонарушений среди учащихся, имеется пакет документов, в который входят:

нормативно-правовая база по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (журнал учета неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, журнал занятости подростков, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете в период каникул и в летней период, протоколы МО классных руководителей, протоколы заседаний совета по профилактике);

социальный паспорт;

организационная структура системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе;

методические рекомендации по профилактике безнадзорности и правонарушений;

информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

документация классного руководителя по работе с «трудными детьми»;

статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Вывод:**

Работу по профилактике правонарушений нужно продолжать проводить, проводить мероприятия. Вести контроль за каждым учеником, который относится к «группе риска», не допускать правонарушений с его стороны.

Рекомендации:

Всем классным руководителям применять различные формы работы с трудными детьми, заинтересовать их интересными кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения, всю работу отражать в документации классного руководителя.

### **Работа социального педагога**

#### I. Статистические данные

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 209 уч.

- на конец года – 208 уч.

Из них количество учащихся из неблагополучных семей:

– на начало года – 3 учащихся (Коваленко Ю., Кононченко А., Кононченко М)

- на конец года – 2 учащихся (Коваленко Ю., Кононченко М)

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 10 учащихся

- на конец года - 11 учащихся

Детей «группы риска» - 3 учащихся.

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

– на начало года – 5 (Рыбалко Д., Жуковский П., Кононченко А., Коваленко Ю., Кононченко М.)

- на конец года – 3 (Рыбалко Д., Коваленко Ю., Кононченко М.)

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет — 0

С 16 – 17 лет – 2 (Рыбалко Д., Жуковский П.,)

Кол-во правонарушений в этом учебном году - 1

Кол-во преступлений в учебном году – 0 человек

Кол-во Советов профилактики за учебный год - 4

Количество рейдов по семьям – посещено 7 семей

#### **II. Аналитическая часть.**

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование, социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития; социализации личности;

Задачи:

создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);

оказание комплексной помощи ребенку в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

защита ребенка в его жизненном пространстве, особенно в кризисных ситуациях;

профилактика негативных явлений в микросреде учащихся;

формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, общественного достоинства, долга и др.);

формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью;

выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

диагностика проблем учащихся.

проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

#### 1. Диагностика.

В начале 2014-2015 учебного года совместно с классными руководителями выявляла различные категории семей и детей. По полученным данным оформлялся социальный паспорт школы.

#### 2. Мониторинг социальной эффективности.

В течение учебного года отслеживался уровень воспитанности учащихся с 5 по 11 классов, при необходимых случаях проводились беседы.

#### 3. Отслеживание всеобщего среднего образования:

посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;

занятость детей «группы риска»;

дополнительное питание учащихся;

связь с родителями.

#### Охрана прав детей.

На начало 2014-2015 учебного года опекаемых детей – 4 учащихся.

11.02.15 школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей, детей из СОП семей и состоящих на ВШ учете, проведено 7 посещений и одновременно бесед с родителями.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют у 3 опекаемых детей, у 3 учащихся есть компьютеры.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют

рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

### **Профилактическая и коррекционная работа с семьями**

В 2014-2015 учебном году проводилось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (Коваленко А.А., Кононченко Е.М., Рыбалко Т.И., Шель С.В. Май О.Г., Лисенкова Н.Е., Шибанова М.С., Ланг С. Лемешко С.А. и др.), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

За учебный год было проведено 4 собраний совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска», имеющих проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Состав комиссии на заседаниях:

Зам директора по учебной работе - Гассерт Т.П.

Зам. директора по ВР\ председатель - Семенова М.А.

Социальный педагог\секретарь - Дедуль Н.Г.

Инспектор ОДН - Сидоренко Н.А.

На совет профилактики приглашаются директор школы, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

Причина совершенных правонарушений, низкой успеваемости и нарушения дисциплины кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей.

Данная категория детей требует повышенного внимания в работе совместно с социальной службой. По причинам неблагополучия в семьях, злоупотребления родителями спиртных напитков, долговременная безработица, чрезмерная занятость на работе или своей жизнью, уклонение от исполнения своих родительских обязанностей. Растёт число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

В октябре месяце в Цветнопольской сельской администрации совместно с инспектором ОДН Сидоренко Н.А. и представителями приглашенных организаций была проведена профилактическая беседа с родителями и детьми (Жуковский П., Рыбалко Д., Коваленко О.Г., Ланг С.) на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

### **Организационная деятельность.**

Работа проводилась в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, участковым инспектором.

23.10.2014 проведение мероприятия для учащихся 10-11 классов «Круто быть здоровым» с целью профилактики употребления ПАВ.

16.09.2014г принимала участие в семинаре «Организация деятельности ПМСП» в с.Азово.

06.11.2014 принимала участие в семинаре А.Ю. Коновалова «Школьные службы примирения и восстановительные культурные отношения».

21.11.2014 принимала участие в семинаре «Профилактика суицидального поведения подростков» в с.Азово.

24.11.2014 участие в проведении общешкольной акции «Завяжи с вредными привычками»

03.12.2014 участие в проведении мероприятия с тренинговыми элементами для 7-8 классов «Здоровью да, нет вредным привычкам» с целью пропаганды здорового образа жизни.

28.01.2015 проведение спортивного мероприятия для учащихся 3-4 классов «Мы олимпийцы» с целью пропаганды спорта и здорового образа жизни.

08.05.2015 в рамках Третьей Глобальной недели безопасности дорожного движения проводилась встреча с инспектором ГБДД Булахтиным В.С. и беседы «Правила перехода проезжей части улицы», «Передвижение на велосипеде», «Внимание переход» с целью повышение безопасности дорожного движения и привлечение внимания детей к проблеме аварийности с участием несовершеннолетних.

Количество индивидуальных консультаций с детьми и родителями, бесед, консультаций - 45

Количество родительских собраний, в которых принимала участие: 3

7 класс (кл.руководитель Михайлова И.А.), 5 класс (кл.руководитель Тихонова С.П.), 9 класс (кл.руководитель Федосова Р.И.)

В сентябре, декабре и мае 2014-2015 учебном году 3 выступления на общешкольных родительских собрания «Внимание родитель», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Интернет-безопасность детей»

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы, запланированные мероприятия на 2014-2015 учебный год выполнены. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей. Снизилось число детей из неполных семей и детей состоящих на внутришкольном учете.

### **Определены цель, задачи на 2015-2016 учебный год:**

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

### **Работа с родителями**

Основная цель этого направления – активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.

Повышение педагогической культуры родителей.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы реализации работы с родителями осуществляется через:

классные родительские собрания;

общешкольные родительские собрания;

заседания общешкольного родительского комитета;

индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;

социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей-инвалидов);

анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);

оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;

привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива. Существенной стороной в совместной работе семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышение содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Важно, чтобы родители осознавали целевые установки школьного воспитания.

### **Вывод:**

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это дает свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Рекомендации:

Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования.

Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления.

### **Работа летнего пришкольного лагеря «Планета друзей»**

Организация школьных оздоровительных лагерей - одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей.

В период летних каникул с 02.06.15 по 23.06.15 года при школе работал детский оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Планета друзей». В нём отдохнули 195 детей:

в том числе оздоровлено детей до 14 лет включительно: 150

- в том числе будущих первоклассников: 16

- в том числе до 10 лет: 43

- в том числе от 11 до 14 лет: 107

- в том числе дети-инвалиды: 1

- в том числе дети с хронической патологией: 7

в том числе оздоровлено подростков от 15 до 18 лет: 45

- в том числе дети-инвалиды: 0

- в том числе дети с хронической патологией: 2.

Штат сотрудников был укомплектован полностью. При комплектовании отрядов особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялась в шести разновозрастных отрядах – «Малышок», «Дружная семейка», «Лучики», «Солнечные дети», «Пламя» и «Энергия». Организация отдыха и занятости детей в лагере находилась под постоянным контролем администрации школы и начальника лагеря Сидоренко Н.А, воспитателей ДОЛ.

С детьми работали 7 воспитателей и 2 спортивных инструктора. Ежедневно с воспитателями и ребятами проводились организационные совещания по подведению итогов прошедшего дня и планированию работы на следующий день.

Особое внимание уделялось вопросам сохранения жизни и здоровья детей, формированию ЗОЖ.

Весь ход работы лагеря подразделяется на четыре периода:

1. Подготовительный период:

формирование пакета нормативно-правовых документов;

формирование списков детей на основе родительских заявлений;

формирование отрядов;

комплектование кадрового состава;

подбор учебно-методического материала, видеоматериалов по тематике лагерных отрядов;  
планирование работы лагеря;  
информирование участников работы лагеря.

## 2. Организационный период:

проведение организационных мероприятий с детьми, педагогами и родителями по подготовке к лагерю;

оформление модели детского самоуправления в лагере;

презентация отрядов.

## 3. Основной период:

внедрение системы детского самоуправления;

участие детей в сюжетно-ролевых играх, коллективной творческой деятельности детей и взрослых по подготовке и проведению отрядных и общелагерных мероприятий;

реализация экскурсионной программы;

физкультурно-оздоровительные мероприятия и соревнования «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Веселые старты», спортивные эстафеты;

культурно-досуговые мероприятия.

## 4. Итоговый период:

подведение итогов работы лагеря, участия каждого в жизни отряда, лагеря;

закрытие смены «До свидания, лагерь наш!»

анализ работы педагогического коллектива лагеря;

обработка и оформление аналитических материалов работы лагеря.

Основной целью работы летнего лагеря «Планета друзей» является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. Для реализации поставленной цели педагогическим коллективом решались следующие задачи:

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребёнка, привитию навыков ЗОЖ.
2. Расширять кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.
3. Способствовать развитию лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела.
4. Способствовать формированию мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.
5. Способствовать сплочению детского коллектива, поддержанию духа сотрудничества и взаимопомощи.
6. Пополнить методическую базу игр для использования их в воспитательном процессе.

День в лагере начинался с утренней зарядки, затем линейка, на которой сообщался план мероприятий на текущий день, завтрак, далее работа по плану: мероприятия в школе и вне ее пределов, прогулка, обед, спортивные игры, минутка безопасности и уход детей домой.

Программа школьных мероприятий была достаточно насыщенной: викторины, беседы, конкурсы, спортивные соревнования. Во избежание несчастных случаев, травм и ДТП с детьми смены велись ежедневные инструктажи, беседы и познавательные мероприятия по ПДД.

Неоднократно проводились инструктажи по здоровому образу жизни, правилам поведения на воде, правилам поведения в общественных местах и оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Также в лагере была организована выставка индивидуальных и коллективных работ детей, выполненных в кружках по интересам.

За период работы лагеря не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев инфекционных заболеваний детей.

В лагере «Планета друзей» проводились следующие мероприятия:

Спортивные мероприятия:

Малая спартакиада «Спортивные рекорды Гиннеса»

Первенство лагеря по различным видам спорта

Спортивная игра «Ловкие, сильные, смелые»

Просмотр презентации «Олимпийцы г. Омска и Омской области»

«Веселые старты»

Соревнования между отрядами «Мы любим футбол»

Викторина «Спорт — это жизнь!»

Ежедневные утренние зарядки

Подвижные игры на свежем воздухе

Игра «Зарница»

Фото-обзор «Лица футбола».

Культурно-массовые мероприятия:

Конкурс плакатов «Солнце. Воздух и вода – наши лучшие друзья»

«Праздник березки»

«Веселые приключения в страну дорожных знаков» - конкурсно – игровая программа

«Веселый мир природы» - беседа - диалог

«В мире насекомых» - игра - размышление

Викторина по сказкам А.С. Пушкина

«Веселье на полянке» - игровой практикум, прогулка по лесу

«Путешествие в страну природы и здоровья» спортивно – конкурсная программа

КТД «Россия — Родина моя!», просмотр мультфильмов: «Об истории России», «Символ величия России»

Презентация «Россия наш дом»

Беседа «Россия - Великая Держава»

Конкурс рисунков и эмблемы «Мы Россияне»

Выставка «Природа и фантазия»

Игра-практикум «Лесная аптечка»

Игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель»

«Цветы – радость жизни» игровая программа

Математическая викторина

КВН

Викторина «Вопросы на засыпку»

Всемирный день здоровья.

День памяти жертв Чернобыля

Закрытие лагеря. Спортивно-игровая программа «Большие гонки».

Отрядный походы в лес — 6 отрядов (195 человек).

Социально-полезные дела, акции:

Акция «Мы за здоровый образ жизни»

«Свеча памяти»

Митинг, посвященный дню памяти и скорби по погибшим в ВОВ.

Трудовой десант

Работа на пришкольном участке.

Результаты опроса свидетельствуют, что в целом ожидания от пребывания в ДОЛ «Планета друзей» у ребят оправдались.

Все запланированные КТД в ДОЛ выполнены. Ежедневно проводились методические «летучки» воспитателей лагеря по корректировке работы ДОЛ. Проведение коллективно-творческих дел необходимо для развития у ребенка базовых компетенций, коммуникативных отношений, чувства сопереживания, коллективизма; развития кругозора, знакомство детей с различными профессиями людей; были организованы оздоровление и досуг детей, решалась проблема профилактики правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков. Коллективно-творческие дела проведены на хорошем организационном уровне.

### **Выводы:**

1. Работа проводилась согласно плану и программе

2. Все 195 детей и подростков приняли участие в коллективно-творческих делах различного уровня.

3. Большое внимание было уделено детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, нуждающимся в особом педагогическом внимании и состоящим на учете в ПДН.

4. Осуществлялся систематический контроль деятельности и питания детей лагеря дневного пребывания.

5. Отдых и оздоровление детей прошли без чрезвычайных ситуаций, серьезных нарушений.

Результатами деятельности пришкольного лагеря в 2014-2015 году стали:

общее оздоровление детей.

укрепление здоровья детей через:

- соблюдение режима питания;
- витаминизацию организма;
- закаливание организма;
- организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе.

пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями;

укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;

привитие навыков самообслуживания;

чувство патриотизма;

уважение к родной природе.

### **Эффективность воспитательной работы в 2014-2015 учебном году**

Эффективность воспитательной работы в школе зависит от 4-х факторов, которые есть в школе:

Педагогические кадры – генератор и организатор воспитательных идей школы.

Сами дети, являющиеся субъектом системы воспитания, открытые всему новому, творческие и стремящиеся к познанию.

Родители, действующие заодно со школой.

Окружающая среда, социум, социальные партнеры школы.

Выводы:

Показатель удовлетворенности школьной жизни повышается, учащиеся любят свою школу, хотят учиться, в этом заслуга всего педагогического коллектива.

Наряду с повышением среднего уровня воспитанности по школе, наблюдается его снижение в 5 классах, что обусловлено адаптационным периодом и особенностью подросткового возраста, необходимо создать условия для повышения уровня воспитанности, через повышение

эффективности системы воспитания, психолого-педагогической культуры классного руководителя и внедрение новых технологий воспитания.

Количество посещающих кружки и секции не снижается, имеет положительную динамику.

Наблюдается увеличение общественной активности учащихся в работе школьного самоуправления, но и существует категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы.

Гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание в условиях построения цивилизации, демократического государства является фундаментом. Следует отметить ее периодичность и отсутствие системы, необходимо внедрение новых технологий, способных формировать гражданскую позицию.

С каждым годом количество мероприятий разного уровня увеличивается и учащиеся школы принимают в них активное участие, успешность выступлений зависит от качества подготовки со стороны педагогов и заинтересованности учащихся.

Ведется активная и успешная работа в общекультурном и спортивном направлениях.

Трудовое воспитание играет большую роль в становлении личности человека. Но, в связи с уменьшением количества учащихся, появляется проблема нехватки рабочих рук для ухода за пришкольным участком, работы в поле.

Повышается активность участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях; создание общешкольного родительского комитета.

Необходимо продолжать работу по всем выбранным направлениям.

Рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе:

Создать в школе благоприятные условия, чтобы ребенок хотел ходить в школу.

Классным руководителям и учителям предметникам включать в планы воспитательной работы мероприятия по профориентации, беседы о семейной жизни, знакомить с общественно-общественной жизнью, убеждать о необходимости продолжения образования в колледжах, вузах.

Классным руководителям применять различные формы работы с трудными детьми, заинтересовать их интересными кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения, всю работу отражать в документации классного руководителя.

Расширить спектр новых интересных кружков предлагаемых учащимся.

Школьное самоуправление должен координировать педагог, выявлять затруднения в работе, оказывать помощь через коллективно-творческие дела, совместные мероприятия. Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство).

Более активнее привлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, через совместные мероприятия.

Повысить качество воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.

**Воспитательная деятельность аккредитуемого учреждения**

1. Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1. Наличие плана воспитательной работы ОУ	да
	1.2. Наличие дополнительных образовательных программ ОУ (включенных в план ВР)	да
	1.3. Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	нет
	1.4. Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении	да
	1.5. Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	да
	1.6. Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2. Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да
	2.2. Наличие помещений, технических средств и другого оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ (нет актов зала)	да
3. Результативность воспитательной деятельности	3.1. Выполнение плана воспитательной работы	да
	3.2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)	82%
	3.3. Доля обучающихся – участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)	83%
	3.4. Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)	100%
	3.5. Динамика правонарушений (положительная, отрицательная)	положит.
	3.6. Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ИДН (положительная, отрицательная)	положит.

### III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. *Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.*

Результаты анкетирования родителей «Анкета родительское удовлетворение работой образовательного учреждения», целью которого являлось выявление уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. Всего было опрошено 56 человек. 93% анketируемых отметили высокий уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения. 96% родителей довольны своим классным руководителем.

34% родителей затрудняются ответить, учитываются ли учителями индивидуальные особенности ребенка.

75% родителей считают, что в школе заботятся о здоровье ребенка.

Из всего можно сделать выводы, что родители удовлетворены работой школой.

3.2. *Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся.*

В 9 классе обучались 17 учеников. К итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 17 учащихся.

По итогам года успеваемость в 9 классах составила 100%, качество знаний 29,41%.

#### Результаты экзаменов в формате ГИА

Предмет	Кол-во сдававших	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Учитель
Математика	17	82	41	Федосов В.В.
Русский язык	17	100	76	Федосова Р.И.

#### Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Количество сдававших из 17 выпускников	Успеваемость, %	Средний балл (оценка)	Учитель
Биология	2	100	3,5	Дедуль Н.Г.
Немецкий язык	1	100	4	Шульц О. Ф.
Физика	1	100	4	Трофимчук Н. В.
Химия	2	100	3,5	Дедуль Н.Г.
Обществознание	6	100	4	Михайлова И. А.

17 выпускникам 9 класса, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию (ГИА), был выдан документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании.

**Среднюю школу** закончили 15 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все 15.

По итогам года успеваемость в 11 классе составила 100%, качество знаний 53,33%.

### Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Успеваемость, %	Средний балл	Учитель
Математика	88	Профильный уровень: 36 Базовый уровень - 11	Федосов В.В.
Русский язык	100%	72	Федосова Р.И.

### Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	% от общего числа выпускников	Успеваемость, %	Средний балл	Учитель
Биология	2	13	100	65	Дедуль Н.Г.
История	2	13	100	36	Михайлова И. А.
География	-	-	-	-	
Информатика	-	-	-	-	
Немецкий язык					
Обществознание	9	60	77	51	Михайлова И. А.
Химия	1	6,5	100	79	Дедуль Н.Г.
Физика	5	33	80	43	Трофимчук Н. В.
Литература	2	13	100	78	Федосова Р.И.

По результатам ЕГЭ выпускников текущего года можно сделать следующие выводы:

1. Общий средний балл по обязательным предметам ( русский язык) и по предметам по выбору (химии, литературе) в сравнении с 2014 годом повысился, что может говорить об улучшении качества знаний по этим предметам.
2. Уровень успеваемости (доля участников, преодолевших минимальный порог) по обязательным предметам составил 100%, по предметам по выбору – 84%.
3. Доля участников, набравших 90 и более баллов в сравнении с 2014 годом увеличилась. По русскому языку Гамова Е. – 100 баллов, Богуш Я, Цалко К.. набрали 90 баллов.

Всем выпускникам (11 чел.), сдавшим ЕГЭ, были выданы аттестат о среднем (полном) общем образовании и свидетельство о результатах ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету, сданному в рамках ЕГЭ.

Из 15 выпускников средней школы поступили:

Бузы (бюджет)	Бузы (внебюджет)	Сузуы	Сузуы (внебюджет)	% поступивших
4	3	4	0	73

## Предложения:

1. Проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников на заседаниях школьных методических объединений учителей, учесть при составлении рабочих программ по предметам на новый учебный год выявленные на экзаменах пробелы в знаниях и умениях выпускников, уделив внимание теоретической и практической подготовке по тем разделам, которые ежегодно вызывают затруднения у обучающихся на экзаменах (сентябрь, ответственные – руководители МО).

2. При планировании внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год предусмотреть проверку индивидуального подхода к обучающимся при подготовке к государственной (итоговой) аттестации (ответственные – руководители МО, зам. директора по УВР).

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями учебной деятельности:

Класс	Всего уч-ся к концу уч. года	Закончили на «4» и «5»	На «отлично»	С одной «3»	Не успевают
1	26	-	-	-	-
2	17	8	1	2	-
3	16	4	1	6	1
4	16	6	2	0	2
5	20	3	2	0	1
6	19	4	2	2	3
7	19	2	0	1	-
8	18	7	1	1	-
9	17	5	0	-	-
10	13	3	0	1	1
11	15	5	3	-	-
Коррекц.	13	1	-	-	-
Итого по школе	209	48 / 23%	14 / 6%	13 / 6%	9 / 4%

Закончили 2013-2014 учебный год на «4» и «5» 48 обучающихся, что составляет 23 %. (Для сравнения: в прошлом году на «4» и «5» закончили учебный год 47 обучающихся.)

На «отлично» 2013-2014 учебный год – 14 учеников (в начальном звене 4 учеников, в среднем звене 5, в старшем 3), что составляет 6%. (В прошлом году 12 учащихся.)

В общем, по школе успеваемость составила 96%, качество знаний – 29,6%.

В прошлом году успеваемость составила 96%, качество знаний – 28%. Таким образом, можно отметить положительную динамику в повышении качества знаний обучающихся успеваемости. Уменьшилось количество детей, имеющих одну «3».

В течение года администрацией, учителями, классными руководителями осуществляется постоянный контроль посещаемости занятий учащихся. Несмотря на это количество пропусков за год составило 13557 уроков. Из них 9972 уроков было пропущено по болезни.

Учителя-предметники проводили в течение учебного года дополнительные занятия для отстающих учеников и для одаренных детей и будущих медалистов. С детьми, требующими особого педагогического внимания, проводились индивидуальные беседы классными руководителями, инспектором по охране прав детства, заместителем директора по воспитательной работе. Эти дети были взяты под особый педагогический контроль, они привлекались в различные кружки и секции, были трудоустроены в летний период. В течение учебного года два учащихся обучалось индивидуально на дому.

Подготовка и проведение промежуточного контроля и итоговой аттестации прошли организованно и своевременно.

3.3. Сведения о наличии обучающихся – участников и победителей олимпиад ежегодной олимпиады школьников.

Учащиеся школы приняли активное участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. Год от года растет количество учащихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников: приняли участие из 131 обучающихся 5-11 классов 117 учащихся, что составило 89% (это на 13% больше, чем в предыдущем учебном году).

### **Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2014 году**

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2014-2015 учебного года приняли участие 40 обучающихся, 17 из которых стали победителями и призерами, что составляет 43%. Из них 12 победителей и 13 призеров. Приняли участие в 12 олимпиадах, в 3 из которых не заняли призовых мест.

Не принимали участие в олимпиаде по праву, физике, экономике, экологии, информатике, ОБЖ, технологии (обслуживающему труду). Хотя в прошлом у нас были призёры и победители по этим предметам.

№ п.п	предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	математика	6	0	0
2	Русский язык	12	0	1
3	Право	0	0	0
4	Физика	0	0	0
5	История	3	0	0
6	ОБЖ	0	0	0
7	Физ-ра	14	2	4
8	Экономика	0	0	0
9	Немецкий язык	7	4	2
10	Биология	8	0	1
11	Литература	8	2	2
12	География	3	0	1
13	Обществознание	5	1	0
14	Технология	3	2	1
15	Экология	0	0	0

16	Информатика	0	0	0
17	Химия	2	0	0
18	МХК	4	1	1

Победителей и призеров подготовили 8 учителей, 4 из которых приготовили 3 и более призеров:

**Шульц О.Ф.** - 4 победителя, 2 призера;

**Эккерт А.Э.** - 2 победителя, 4 призера;

**Герр С.И.** - 2 победитель, 1 призер;

**Федосова Р.И.** - 1 победитель, 2 призера;

Михайлова И.А. - 1 победитель, 1 призер;

Гамова Т.А. - 1 победитель, 1 призер;

Дьякова О.А. - 1 победитель, 1 призер;

Дедуль Н.Г. - 1 призер.

Список обучающихся, которые стали победителями или призерами:

Фамилия, имя участника	Клас с	Тип диплома	предмет	Ф. И.О. педагога-наставника
Гасс Екатерина	8	призер	литература	Дьякова О.А.
		победитель	Немецкий яз.	Шульц О.Ф.
		победитель	Обществознание	Михайлова И.А.
		призёр	география	Михайлова И.А.
Персидская Анастасия	9	победитель	Физическая культура	Эккерт А.Э.
		победитель	МХК	Гамова Т.А.
Копин Абен	9	победитель	Немецкий яз.	Шульц О.Ф.
		призер	Русский язык	Федосова Р.И.
Гаус Мария	10	призер	МХК	Гамова Т.А.
		победитель	Литература	Дьякова О.А.
		победитель	Немецкий яз.	Шульц О.Ф.
Гамова Евгения	11	победитель	Литература	Федосова Р.И.
		победитель	Немецкий яз.	Шульц О.Ф.
Копина Айгерим	9	призер	Немецкий язык	Шульц О.Ф.
Цалко Карина	11	призёр	биология	Дедуль Н.В.
Устьянцева Дарья	11	призёр	Литература	Федосова Р.И.

Светличная Екатерина	8	призёр	Немецкий яз.	Шульц О.Ф.
Селезнёв Алексей	8	победитель	Физическая культура	Эккерт А.Э.
Альтергот Анастасия	10	призёр	Физическая культура	Эккерт А.Э.
Крайцвальд Сандра	10	призёр	Физическая культура	Эккерт А.Э.
Кудинова Олеся	11	призёр	Физическая культура	Эккерт А.Э.
Гордиенко Регина	7	призёр	Физическая культура	Эккерт А.Э.
Евженко Павел	7	призёр	Технология	Герр С.И.
Ахметов Арман	7	победитель	Технология	Герр С.И.
Заур Альберт	8	победитель	Технология	Герр С.И.

**II. Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2015 году**

Предмет	Класс	Ученик	Результат (место)	Учитель
1. Русский язык	11	Гаус М. Копин Абен Гамова Евгения		Федосова Р.И.
2. Биология	11	Цалко Карина		Дедуль Н.Г.
3. Литература	10 11	Гаус М. Гамова Евгения	Призёр Призёр	Дьякова О.А, Федосова Р.И.



## Результаты участия в областной олимпиаде по родным языкам в 2015 году

Всего участников- 8: Победителей 4, призёров 4.

Предмет	Класс	Результат	Ученик	Учитель
Немецкий родной язык	10	<u>Победитель</u>	Гаус Мария	Шульц О.Ф. Шульц О.Ф.
	9	<u>Победитель</u>	Гасс Екатерина	
	9	<u>Призёр</u>	Копин Абен	
	11	<u>Призёр</u>	Гамова Евгения	
История российских немцев	9	<u>Победитель</u>	Персидская Ан.	Шульц О.Ф.
		<u>Призёр</u>	Чиркова А.	
	10	<u>Победитель</u>	МильИрина	
	11	<u>Призёр</u>	Федосов Роман	

### Результаты участия в муниципальной олимпиаде для уч-ся 3-4кл. в 2015 году

Предмет	Класс	Результат	Ученик	Учитель
Немецкий язык	4	<u>призёр</u>	Середа Валерия	Шульц О.Ф.
Немецкий язык	3	<u>победитель</u>	Григорьева Анастасия	Шульц О.Ф.
Литература	4	<u>призёр</u>	Зенкова Анна	Пономарёва Е.А.
Окружающий мир	4	<u>призёр</u>	Капитанова Анастасия	Пономарёва Е.А.

Надо отметить, что ученики нашей школы добились хороших результатов, уже четвёртый год школа в районе на 1 месте по количеству призовых мест, занятых на предметных олимпиадах.

#### **Выводы:**

1. Достижению представленных результатов во многом способствует правильно организованное управленческое и методическое сопровождение образовательного процесса. В ходе мониторинга его результативности наиболее эффективно зарекомендовали себя следующие формы: административные контрольные работы и срезы, тестовые задания различных типов, зачеты, собеседования, практический показ творческих работ, промежуточный и итоговый контроль по предметам учебного плана по технологии ЕГЭ.

2. Показателем успешной деятельности педагогов школы, несомненно, является успешная адаптация выпускников школы в социуме.

**3.4. Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый и текущий учебные годы (год, вид правонарушения, решение по поводу правонарушения).**

В 2014 году было совершено правонарушение по ч.3 ст. 260УК РФ, (9месяцев лишения свободы, условно с испытательным сроком 9 месяцев. Постановлением от23.01.2015г. снят с учёта в КДН и ЗП.

**IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол- во	В том числе кандидаты и доктора наук			
20	17	Нет	0	3	Нет

4.2. По стажу работы:

- до 5 лет – 1;
- от 5 до 10 лет – 1;
- от 10 до 20 лет – 2;
- от 20 до 25 лет – 2;
- от 25 и более – 14.

4.3. По квалификационным категориям:

- высшая категория – 5 /26 %
- I квалификационная категория – 7 человек/37%;
- соответствие занимаемой должности – 90%.

В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации 4 учителей, 1 учитель (Семенова М. А.) заочно учится в ОмГПУ на факультете НдиСО., учитель технологии( Штивинг Л.А) проходит профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

Хочется отметить, что педагогический коллектив школы обладает высоким инновационным потенциалом, учителя постоянно повышают уровень своего мастерства через курсы повышения квалификации, участие в методических мероприятиях разного уровня.

4.4. Количество работников, имеющих знаки отличия – 8.

Заслуженный учитель	Почетный работник образования, Отличник образования	Лауреат премии правительства в области образования	Отличник физической культуры и спорта, Заслуженный работник образования Омской области	Грамота Министерства образования РФ
3	5	2	1	8

4.5. Сведения о совместителях: нет.

4.6. Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев: нет.

4.7. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет – 95%.

**V. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### 5.1 . Показатели информатизации образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	29
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	25 / 0,12
Количество компьютеров с доступом к сети Internet	20
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	8
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	До 7,2 Мбит/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	Да

### 5.2. Медико-педагогические условия.

Наличие методического кабинета: 19,1 м<sup>2</sup>.

Наличие процедурного кабинета: 9 м<sup>2</sup>.

Наличие спортивного зала: 148,5 м<sup>2</sup>.

Наличие спортивных площадок: есть.

Наличие актового зала: 148,5 м<sup>2</sup>.

Охват горячим питанием: 199 детей, 99% от общего количества учащихся.

### 5.3. Материально-техническая база МКОУ «Цветнопольская СОШ»

МКОУ «Цветнопольская СОШ» имеет в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 33366 м<sup>2</sup>, на котором расположены: здание школы, здание гаража, пришкольный учебно-опытный участок и стадион.

Здание школы, общей площадью 2475,3 м<sup>2</sup>, было построено в 1968 году. В школе имеется работающая система холодного и горячего водоснабжения, имеется система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с санитарными нормами.

Для соблюдения пожаробезопасности имеются аварийные выходы, оборудованные в августе 2013 года, необходимое количество средств пожаротушения и действующая пожарная сигнализация. В этом учебном году отремонтирована крыша спортивного зала, заменены все входные двери и 8 окон за счет средств модернизации образования. В кабинеты начальных классов, ИЗО, технологии проведена горячая и холодная вода.

В школе имеется столовая с современным технологическим оборудованием.

Для безопасного проведения уроков физической культуры используется спортивный зал и стадион с размеченными дорожками с твердым покрытием для бега, футбольным полем, сектором для прыжков в длину, лыжной и хоккейной коробкой. Имеется следующий спортивный инвентарь: мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, теннисные, для игры в русскую лапту), маты, скакалки, гимнастические коврики, обручи, лыжи, лыжные ботинки, коньки).

Для занятий художественным творчеством имеется оборудованный кабинет ИЗО, а для занятий музыкальным искусством используется соответствующее оборудование (см. приложение).

В школе имеется компьютерный класс. Для осуществления образовательного процесса используются 25 компьютеров и ноутбуков, 14 компьютеров имеет выход в интернет, 1 интерактивная доска и 7 мультимедийных проектов.

В школе имеется кабинет физики с лаборантской. Имеются лабораторные комплекты по электродинамике, по молекулярной физике, по механике, по оптике (см. приложение).

В школе имеется кабинет химии, совмещенный с биологией, с 2 лаборантскими и вытяжкой, в кабинет проведена вода. Имеется в наличии оборудование и препараты по следующим разделам: неорганической химии, по органической химии (см. приложение).

Лабораторные комплекты, используемые для осуществления образовательного процесса: по разделу природоведение (окружающий мир), по разделу ботаника, по разделу зоология, по разделу анатомия, по разделу общая биология (см. приложение).

Уроки географии проходят в специализированном кабинете, где имеются бумажные карты и демонстрационное программное обеспечение (см. приложение).

На уроках истории используются бумажные карты и демонстрационное программное обеспечение (см. приложение).

В школе имеется библиотека с читальным залом. Книжный фонд библиотеки составляет. Здесь имеется следующее оборудование: ноутбук, принтер, сканер.

Имеется оборудованный медицинский кабинет.

В школе осуществляется подвоз учащихся из д. Роза-Долина на микроавтобусе. Для хозяйственных нужд имеется автобус, 2 трактора.

В школе имеются 2 комбинированные мастерские для проведения уроков технологии, оснащенные оборудованием (см. приложение).

Начальные классы:

4 кабинета начальных классов: 2 компьютера, 2 проектора, 2 экрана, 2 телевизора, 2 DVD.

**1. Русский язык**

- 1.1. Грамматика русского языка в таблицах
- 1.2. Азбука в картинках
- 1.3. Подвижная азбука
- 1.4. Набор слоги
- 1.5. Таблицы по развитию речи
- 1.6. Словарные слова
- 1.7. Разбор предложения по членам предложения

**2. Математика**

- 2.1. Тематические таблицы по математике (1-4 класс)
- 2.2. Дидактический материал

**3. Окружающий мир**

- 3.1. Тематические таблицы по окружающему миру (1-4 класс)
- 3.2. Макет-схема «Образование оврага»
- 3.3. Карта Омской области
- 3.4. Гербарии растений
- 3.5. Коллекции природных ископаемых

**4. ИЗО**

- 4.1. Таблицы народных промыслов
- 4.2. Коллекция образцов тканей

**5. Чтение**

- 5.1. Азбука в картинках
- 5.2. Подвижная азбука
- 5.3. Портреты детских писателей

Старшие классы:

14 учебных кабинетов, 2 мастерские для проведения уроков технологии, 1 спортивный зал.

Интерактивная доска – 2; проектор – 3; компьютеры в кабинетах – 5; компьютерный класс на 11 компьютеров; телевизоры – 7.

## **Информатика**

1. Операционная система Линукс
2. Офис:
  - 2.1. Базы данных
  - 2.2. Презентации
  - 2.3. Редактор текстов
  - 2.4. Редактор формул
  - 2.5. Рисование
  - 2.6. Электронная таблица
  - 2.7. Словарь
3. Аудио и видео:
  - 3.1. Аудиоредактор
  - 3.2. Видеопроеигрыватель
  - 3.3. Видеоредактор
  - 3.4. Запись дисков
4. Графика:
  - 4.1. Редактор растровый графики GIMP
  - 4.2. Программа для сканирования изображения
  - 4.3. Система автоматизированного проектирования
5. Разработка
  - 5.1. Среда разработки на Basic256
6. Сеть Интернет
  - 6.1. Интернет-проводник

## **Биология**

1. Набор гербарий по общей биологии
2. Набор гербарий с определительными карточками семейств растений
3. Набор гербарий «Деревья и кустарники»
4. Коллекция муляжей «Корзина с грибами, овощами, фруктами»
5. Микроскопы
6. Микропрепараты по ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии
7. Пластмассовые модели черепа позвоночных, конечностей позвоночных, радиментарных органов, гомология плечевого и тазового поясов позвоночных
8. Раздаточный материал по скелету лягушки
9. Коллекции:
  - 9.1. Семена и плоды
  - 9.2. Пале
  - 9.3. Раковины моллюсков
  - 9.4. Палеонтологические формы
10. Микроскоп Микромед
11. Микроскоп Юннат с подвес
12. Лупа препарат
13. Лупа 90 мм
14. Видео «Антропогенез»
15. Диск «Система растений»

## **География**

1. Карты настенные
  - 1.1. Физическая карта мира
  - 1.2. Физическая карта России
  - 1.3. Карта полушарий
  - 1.4. Учебная карта Австралии и Океания

- 1.5. Климатические пояса и области мира
- 1.6. Строение земной коры
- 1.7. Физическая карта Африки
- 1.8. Физическая карта Северной Америки
- 1.9. Физическая карта Южной Америки
- 1.10. Антарктида
- 1.11. Физическая карта Евразии
- 1.12. Геологическая и тектоническая карты России
- 1.13. Россия. Федеральные округа
- 1.14. Арктика. Физическая карта
- 1.15. Зоогеографическая карта мира
- 1.16. Европейский юг России. Физическая карта
- 1.17. Агроклиматические ресурсы мира
- 1.18. Религии Мира
- 1.19. Народы России
- 1.20. Народы Мира
- 1.21. Агроклиматические ресурсы России
- 1.22. Экологические проблемы России
- 1.23. Европа. Физическая карта.
- 1.24. Западная Сибирь. Социально-экономическая карта
- 1.25. Россия. Социально-экономическая карта
- 1.26. Минеральные ресурсы мира
- 1.27. Мировой транспорт
- 1.28. Энергетика мира
- 1.29. Омская область
2. Глобус ученический (10 шт.)
3. Коллекция
  - 3.1. «Минералы и горные породы» (2 части)
  - 3.2. «Палеонтологическая школьная»
4. Библиотека электронных наглядных пособий
  - 4.1. Почва и ее состав
  - 4.2. Народы России
  - 4.3. Карта океанов
  - 4.4. Физическая карта полушарий
  - 4.5. Геологическая карта России
  - 4.6. Агроклиматические ресурсы России
  - 4.7. Климатическая карта России
5. Мультимедиа:
  - 5.1. Уроки географии Кирилла и Мефодия 6-10 классы

## **Физика**

1. Трибометр лабораторный
2. Модель демонстрационная «Кристаллическая решетка графита»
3. Модель демонстрационная «Кристаллическая решетка алмаза»
4. Электромагнит разборный (подковообразный)
5. Шар с кольцом
6. Шар для взвешивания воздуха
7. Шар Паскаля
8. Цилиндры свинцовые со стругом
9. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости
10. Термометр демонстрационный
11. Таблица «Шкала электромагнитных волн»

12. Таблица «Международная система единиц»
13. Султан электрический
14. Штатив для фронтальных работ
15. Цилиндр 100 мл с носиком
16. Стакан отливной демонстрационный
17. Стакан низкий
18. Сосуды сообщающиеся
19. Рычаг-линейка лабораторный
20. Прибор для измерения длины волны с набором дифракционных решеток
21. Прибор для изучения правила Ленца
22. Плитка электрическая
23. Пластина биметаллическая со стрелкой
24. Пистолет баллистический
25. Переключатель двухполюсной демонстрационный
26. Огниво воздушное
27. Насос воздушный ручной
28. Набор тел равной массы демонстрационный
29. Набор тел равного объема демонстрационный
30. Набор пружин с различной жесткостью
31. Набор палочек по электростатике
32. Набор линз и зеркал
33. Набор конденсаторов для практикума
34. Набор капилляров
35. Манометр жидкостный демонстрационный
36. Миллиамперметр лабораторный
37. Метроном
38. Метр демонстрационный
39. Магнит полосовой демонстрационный
40. Магнит полосовой лабораторный (пара)
41. Магнит U-образный демонстрационный
42. Магнит U-образный лабораторный
43. Магазин сопротивлений демонстрационный
44. Магазин резисторов на панели
45. Лампа (12 В) на подставке
46. Лабораторный набор «Исследование изопроецессов в газах»
47. Комплект для изучения полупроводников (диоды)
48. Комплект демонстрационный «Волновая оптика»
49. Комплект демонстрационный «Геометрическая оптика»
50. Комплект для изучения полупроводников (транзисторы)
51. Комплект блоков демонстрационный
52. Катушка-моток
53. Камертоны на резонирующих ящиках с молоточками
54. Калориметр с мерным стаканом
55. Источник питания демонстрационный
56. Зеркало выпуклое и вогнутое (комплект)
57. Звонок электрический демонстрационный
58. Динамометр лабораторный 1Н
59. Динамометр двунаправленный демонстрационный
60. Генератор (высокого) напряжения
61. Выключатель однополюсной лабораторный
62. Воронка  $d=100$  лабораторная
63. Вольтметр лабораторный

## 64. Амперметр лабораторный

### **Спортивный зал**

1. Мат гимнастический
2. Мяч баскетбольный
3. Мяч волейбольный
4. Мяч футбольный
5. Перекладина гимнастическая
6. Лыжи – 20 пар

### **Технология**

1. Верстак слесарный
2. Станок деревообрабатывающий СТД-120м
3. Станок фрезерный НГФ
4. Станок ТВ-7м токарно-винторезный
5. ЭТШ-1 обдирочный
6. СНВ-1 сверлильный
7. Набор слесарных инструментов
8. Ножовка столярная
9. Стамески
10. Рубанок
11. Верстаки
12. Плакаты:
  - 12.1. Кулинария
  - 12.2. Швейная машинка «Зингер»
13. Холодильник «Норд»
14. Шкаф
15. Стол обеденный
16. Электрическая плитка «Мечта»
17. Доска аудиторная
18. Машина швейная
19. стакан граненый
20. Набор стаканов
21. Пара чайная
22. Набор столовый «Тройка»
23. Набор столовой посуды
24. Пара кофейная
25. Утюг
26. Набор эмалированной посуды
27. Сковорода
28. Чайник электрический
29. Табурет
30. Дрель ручная
31. Коловорот
32. Ножницы по металлу
33. Напильник
34. Долотостамеска
35. Клещи
36. Плоскогубцы
37. Прибор выжигательный «Узор»
38. Молоток слесарный
39. Сверло по дереву

40. Сверло по бетону
41. Сверло наборное
42. Штангенциркуль
43. Зубило
44. Секатор

## **История**

1. Плакаты:
  - 1.1. Полководцы победы
  - 1.2. Государственные символы России
  - 1.3. Обществознание
  - 1.4. История России
  - 1.5. Всемирная история. Мир в 20 в.
  - 1.6. Новейшая история 9 класс
2. Диски:
  - 2.1. Битва на поле Куликовым
  - 2.2. Бородино и его герои
  - 2.3. ВОВ 1941-1945 гг.
3. Комплекты:
  - 3.1. Выдающиеся полководцы и флотоводцы России
  - 3.2. Государственные и военные символы РФ
  - 3.3. Ордена и медали России
  - 3.4. История древнего мира 5 класс
  - 3.5. История России 6 класс
  - 3.6. История России 7 класс
  - 3.7. История России 8 класс
  - 3.8. История России 9 класс
4. Портреты для кабинета истории
5. Стол учительский
6. Доска аудиторная

## **Математика**

1. Набор стереометрических тел
  - 1.1. Плоскости, пересекающие с прямой
  - 1.2. Шар с сечением
  - 1.3. Полушарие с сечением
  - 1.4. Прямой круглой цилиндр
  - 1.5. Правильный тетраэдр
  - 1.6. Тетраэдр с сечением
  - 1.7. Правильная 4-х угольная пирамида с сечением
  - 1.8. Пятиугольная правильная пирамида с сечением
  - 1.9. Прямоугольный параллелепипед
  - 1.10. Куб с диагональным сечением
  - 1.11. Правильная призма
  - 1.12. Правильная рассеченная призма
  - 1.13. 4-х угольная наклонная призма
  - 1.14. Треугольная наклонная призма
  - 1.15. Треугольная призма из треугольных пирамид
  - 1.16. Правильный октаэдр
2. Набор планиметрических фигур:
  - 2.1. Круг
  - 2.2. Треугольники

### 2.3. Прямоугольники

### 3. Таблицы:

3.1. Алгебра и начала анализа 10 класс

3.2. Геометрия 10 класс

3.3. Алгебра и начала анализа 11 класс

3.4. Геометрия 11 класс

4. Линейка классная деревянная 1 м

5. Набор прозрачных геометрических тел

6. Циркуль классный пластмассовый

7. Стол учительский

## VI. ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

На основе результатов самообследования образовательной деятельности муниципального казенного образовательного учреждения «Цветнопольская средняя общеобразовательная школа» установлено:

1. Школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно-методическими. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, тем не менее, не в полном объеме обеспечена библиотека учебной литературой. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения.
2. Социально-гигиенические и социально-психологические условия соответствуют требованиям федеральных нормативных документов.
3. Содержание и уровень воспитательной деятельности как отдельного специального направления образовательной деятельности учреждения соответствует всем требованиям федеральных нормативных документов, целям и задачам учреждения. Эффективность оказываемых воспитательных воздействий подтверждается результатами анкетирования, проведенного среди выпускников (основные ценности в жизни: семья, свобода, друзья, возможность реализовать свои способности, преобладает положительное отношение к школе, педагогам, социально-психологический климат оценивается как благоприятный).
4. Соблюдение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 осуществляется, в целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное.
5. Содержание и уровень образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
6. Качество подготовки выпускников достаточное и в основном соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
7. Условия реализации образовательного процесса в основном достаточны для подготовки выпускников по образовательным программам. Всем обучающимся предоставляются равные возможности для комплексной самореализации по всем направлениям деятельности: образование, воспитание, здоровьесбережение.
8. В структуре управления школой в условиях модернизации образования происходит освоение новых управленческих функций. Параллельно с обновлением структуры возрастает роль самоуправления (в том числе ученического). Главной его задачей является обеспечение совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, социальных инфраструктур с целью удовлетворения образовательных запросов общества, семьи, личности, рынка труда, выполнения государственных и региональных образовательных стандартов.
9. Администрацией школы достаточно эффективно выбираются оптимальный стиль и направления в руководстве для достижения поставленных задач. Контроль и усовершенствование преподавания носит систематический, направленный характер, побуждает к профессиональному росту. Ежегодно педагоги школы подают заявления в аттестационную комиссию с целью повышения или подтверждения квалификационных категорий.
10. Школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно-методическими. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, тем не менее, не в полном объеме обеспечена библиотека учебной литературой. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения.